宣統二年十月初十日發行

教育雜誌

第二年第十期

本期之目錄

社說・教授管理・教授資料・教育法令・章程文牘・記事・調查・質疑問答・名家著述

教生指導法　省庵
選擇體操遊戲教材之方針
養成注意之習慣
學校火災豫防法
教授時間之區分　蔡文森
普通教育上之生物學
學部通咨各省學年考試在五十分以上者准其一體升級文○學部通行各省留堂補習之學生核算期滿補考分數辦法文○學部咨高等小學畢業在明年正月以後者先由提學司核辦給獎文
吉林提學司札飭各屬調查全境私塾情形列表呈報文○義國萬國博覽會出品類目
本國之部○外國之部
比京賽會之教育出品　霧豹
八則
圖書館　孫毓修

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

每月一期初十日發行

社說

教生指導法

省庵 來稿

定章、初級師範學堂設附屬小學堂以便初級師範生爲實事授業又師範各科教員及附屬小學堂之堂長與教員務須會同督率師範生監視其授業品評其當否且時自教授之以示模範夫教育之作用合養護教授訓練三者曰實事授業則亦教授法之實習已耳廣其義正其旨實地教育作用之練習是已惟此實地練習之師範學生非所謂教生乎監視之品評之者非負有指導之之責者乎而指導之法非應準備於監視品評之前者乎吾不知今之師範學堂盡設附屬小學堂與否堂長及教員果有所以指導之與否而負是責而苦無其法者或不乏其人爲述教生指導法

欲述教生指導法則附屬小學堂之由來不可不一先思之按各府廳州縣之師範學堂爲各府廳州縣普通教育之源泉此無容疑者而當將來普通教育重任儲善良小學教員計普通教育之進步發達而於現在又各爲其地之普通教育標準研究新理法示模範於府廳州縣思有以改良之發達之者則皆師範學堂之本務也師範學堂爲達此目

的之方便於是設附屬小學堂

附屬小學堂與一般小學堂同爲教養兒童之所而從其所以教養兒童者又有三說

一示範　示完全之普通教育模範於其他小學堂

二研究　爲關於普通教育之新研究而計斯道之進步及改良

三練習　使可爲將來之小學教員者實地練習教育作用

由第三說、則教生之練習爲附屬小學堂之特性而與示範及研究並貫通其旨者也其指導法誠有不可忽者矣試述於次

（一）教生練習之時期　使教生爲實地練習教育作用之時期必其有可爲教生實質之時期也易言之卽當兒童教養之任能具備諸種知識技能之時期也故原則、當在末學年之最後定章、師範修學凡十學期則第十學期可也而以練習時數之長亘人數之衆多要不能無所酌於其間惟然而實地練習之課法尙已

實地練習之課法、可約爲二種

一學科修得實地練習並行法

一學科修得實地練習分立法

前法雖有使之修得學科之便而或有漠視實地練習之憂一心於學科更一心於練習徵諸經驗失誠在後也分立法反乎是使得專心於實地練習不惟教授然也關於訓練、校務等之練習亦充分而無所歉此之練習使專立於教育兒童之位置之練習也而此分立法更有二法一、但於第十學期實地練習之時間獨立連續法二、九十兩學期學科與實地練習之時間交互連續法前者於第九學期純然爲學科之修得第十學期純然爲實地之練習也後者分練習生爲甲乙組甲組、九學期練習而以第十學期爲學科修得之時期乙組、十學期練習而以第九學期爲學科修得之時期此視師範學科之分配教生人數之多寡而利用之雖然、師範第五學年之學科與在附屬之練習其時數未必適得其半也欲變通盡利則在有師範教務之責者夫理論與實際並重學科之方面理論的練習之方面實際的偏理論而忽實際前此教育者之失也而況此練習者尤師範教育之果而地方教育之徵也果得其半而何駭於多

（二）教生之配當　教生之配當法有二教科目配當法與學級所屬法是也

教科目配當法以教科目之教授練習爲主眼某任某教科目某任某教科目順次周轉指導者及他教生參觀之批評之是也此之利點甲、一教科目之教授可使之十分理解

乙、教授者得爲綿密之準備丙、指導者得就教授中之某事項說明教授之要旨主義方法等然於教授作用以外之事不得使之練習他人參觀者亦易致倦怠皆其缺點也補前之缺點雖有別配教生使習校務之方法而要不免爲器械的也

學級所屬法以學級爲中心使某生就某學級練習教授訓練校務等是也此方法與小學學級擔任法之配置教員同一原則所以便練習教育諸作用者也惟所屬爲一學級其時又或過長則又有偏於一方之弊故於適當之期宜變換學級並教科目之擔任而校務等亦有所易要之此學級所屬法各方面務計其平均斟酌乎教生之學力品性考察其學級之學風更注意於教生練習之便利與及於兒童之影響斯爲得耳

教生練習之事與有益於兒童教養上之事常相矛盾是當折衷前之二者而從其宜就關於學級者言之則以教生之經驗多級合級單級其練習皆無乎不宜而交代頻繁及於兒童之弊又奚少耶練習可以先合級之擔任單級較難矣可以見習而止也多級較易矣可以姑舍乎是也如是則於教生爲有益而於兒童亦無妨惟初高兩等之教科與其教養之方法二者各異其趣經驗卽當無所偏要各爲一度之練習焉顧於是有當注意者交代之際毋使擔任相隔懸絕之學年如甫使擔任初等第一年生旋卽使之擔任

高等第四年生是也。就關於教科目者言之。舉諸教科目而一一使之經驗。此不可能之事也。於知識的教科與技能的教科。人文的教科與自然的教科之間。各擇一代表的教科。使爲實地之練習。其他使由參觀教案編製等之方法練習之可也。若夫校務之練習。可以所屬學級擔任教師之分掌事務及學務爲中心而使之練習。

(三)對於最初教生所當注意之事項　對於最初之教生有必要之事項。列之於左。

一、使教生應知之心得

甲、附屬小學堂與教生。附屬小學堂之爲何物、教生之爲何物等。

乙、學校之方針。兒童教育之方針、教生指導之方針等。

丙、學校之組織。學級之編制、職員之配置、校務之分掌等。

丁、練習事項、及教生練習主要之事項。

戊、勤務事項、及每日勤務上之要項。

己、關於學級之事、及關於所屬學級一切之事項等。

二、介紹教生於兒童

三、指引校內一切之事。

(四)練習教授作用　使教生練習教授作用所指導者、以所當傳達之知能之整理與其傳達之方法爲主知能之整理者謂於師範所學習者其如何適切於兒童之教養整頓之補足之且確實之也練習傳達之方法者謂運用教授之理法於實地也

教授之練習別爲見習及自働二者見習者、觀察他人之實地練習而領悟其作用也若所謂自働則自試其作用也練習之時略有三階段第一期爲盲目的自働之時期第二期爲略解一般形式之時期第三期乃能得應用熟達之能之時期也當此第三期與以課業最爲緊要

與以課業則若模範教授之授與教授綱要之指示教材之研究教授細目之編製教授案之記述教授之準備進步之三階段與練習上之注意、參觀及批評凡此數者尤指導者最宜注意者也

(五)練習訓練作用　訓練或稱訓育訓育者爲直接影響於被育者之意志上之教育作用也其效果之有無不關於方法之巧拙而在教育者品性陶冶之如何故本爲困難之一事而以訓育之要義言之教育者之品性當十分陶冶此其一善識兒童其二主義方法胥爲統一的其三而以多數教生頻繁交代其尤難之難者惟其難而於此作用獨

莫之練習焉非所以待有教養之責之教生也附屬小學其訓育上本有一定之方針而得表明其形式者就多數之教生示以一定之準繩使保其統一毋許自由變更或者爲某點之干涉斯爲得之而若管理規程若行於教授中之訓育若行於運動場之訓育若其他之訓育又若賞罰若性行觀察若練習上之注意並不憚詳爲解說安在其不易也

（六）練習事務　教養之任務爲教育之直接作用而欲達之於圓滿之域則有學校管理學校行政作用存焉故爲小學教師者、不止於爲教授訓育之一人而更爲一事務員故附屬小學堂者使教生爲將來小學教員而練習職務上必要之事務也且教生之時期由學生的生活而入於事務的生活之時期是以練習事務尤爲重要雖震於諸多之事務而適有多數人之分擔非必專備於一人之身也則亦可免於困難之感矣惟是事務之種類練習之方法練習上之注意附屬小學之學級主任及分掌事務之人須一一指導之耳

（七）其他之練習研究等　附屬小學有研究會有批評會等此所謂集會也又若參觀他校若研究報告若製作品皆教生之所當有事而指導者之所不可忽者

（八）教生之管理　教生者、自學校及指導者言之則學生也而自對於兒童之關係言

之則教員也。管理教生之方法。當以此爲立脚地而講究之。蓋管理此爲學生之教員。當從管理師範學生之旨趣。期有共同一致之精神。師範學堂豫想教生當立於師表之地。而爲平日種種之訓練。若附屬小學堂以其爲教生。故致與師範學堂之規律相背馳。未之可也。管理此教生。於其言語舉動。務有足爲師表之要求。於兒童前尤使不墜落其威信。修養倘有不足。則臨時之補修。有未可緩者。至踐順序而多變化。與計畫練習上之便利。亦管理上要點之所存也。

教生要有日常服膺之心得。俾管理時有躊躇滿志之一境。所謂心得者。略列於次。

一、因傳授知能於他人。須先充足整理自己之知能。且力求進步發達。
二、務修養人格。毋乖師表。
三、身體須剛强完健。
四、當熱心勤懇。速入於熟達之域。
五、當不辭勞悴。養成耐繁雜事務之習慣。
六、當有新進銳氣。及將來改善斯道之抱負。
七、當從教員及前輩之指示爲練習。既不逸其軌。且能自爲思考。

八、當專心一志。履行所與之事務。
九、無玩忽規定之時間。
十、教育兒童。時有賊夫人子之恐。
十一、教生當互相輔誘。尊重同學之名譽。共圖進步。
十二、當愛重校物。
十三、自己之行動。當負關於學校之責任。
管理上尤重者。則考查教生成績是也。教生之成績。可稱為學校最後之判定。所當考查者。教生為教師之學識技能體力人格及才能是也。可分左之數項。
一、教授。
其一、教案諸形式之運用。考案關於教生之學力等屬之。
其二、實地授業。準備教法言語及態度。學力進步之度。及於兒童之效果等屬之。
二、訓育。
其一、言語及態度。
其二、方法之運用。

其三、管理兒童之才幹

其四、及於兒童之影響

三、處理事務

其一、才幹之有無

其二、處理之方法

四、成績物及其他之事項

其一、研究報告等

其二、各種製作品

其三、批評力

五、勤惰

其一、服務之普通狀況

其二、研究之態度

其三、缺席

以上事項之適否非可以徑爲之也當自初期漸次考察後更總合之爲之判定（卽前

所謂第三時期時）斯則指導者之所當知也

（九）指導者　指導教生之人師範學堂之堂長及教員、又附屬小學之堂長及教員是已其在師範教員平時教養師範學生固授以將來小學教員之主要知能併授以傳達之方法且以一般品性之陶冶爲其任者故於教生、必視察所與之教養爲如何之實現更指導其實現運用之方針是故參觀教生授業檢閱教案及列席於各種會合之時苟於指導上有關係者皆干預之學堂亦於是分配必要之時間以便分擔指導之事項其在附屬小學教員指導之責尤爲直接視教生與視自己之教養兒童固無少異也欲使教生爲己之代則己之意慮所到不可不全以授之又附屬小學教員所直接之校務範圍頗廣故指導之範圍當亦與之俱蓋言其位置實爲指導之基礎且附屬小學教員一方爲教生之前輩而一方立於小學教員示以具體的實例之位置其責任之重大爲何如耶其在附屬小學堂長固附屬小學堂之主腦也而亦教生指導之中心而又師範與附屬之連鎖任自何方面觀之莫不有指導之責任者也或通其悃於附屬小學教員或對於教生實行師範堂長之意見或實現自己之意見或與師範教員謀種種之連絡而教生指導上主義精神之確立諸方法之設定實施機關之運轉胥集中於其身其在師

範堂長雖曰大方針之確定外其細者可不相關涉而教生之練習爲學校最後之判定爲過去教養之試驗場要當注目於此而重肩其責也

（十）指導教生之要點　若上所述所謂指導教生者非使練習爲教員之技能而實練習教育之作用使得爲眞正之小學教員也指導者於此要點可不深長思乎夫師範學堂之教養雖以養成教員爲目的而教員之練習至於教生乃得實行過去陶冶之品性傳授之知能至於此乃恍然其故此教生時期爲師範教育最後且完成之時代故指導之各種方法要悉以養成教員爲歸宿也養成云者非僅此最短促之時日之漫然過去也必以可爲眞正小學教員者於此最短促之時日中留其肖像是則指導之要點也

嗟乎世變且亟謀所以救之者此則曰普遍的教育彼則曰普遍的教育夫師範爲普遍的教育之母而教生又將來實施普遍的教育之主人翁來日方長造端有在有指導之責者果攻究其理法力行其職務庶乎迂緩之教育乃無謬誤之憂慮萬一指導無方則教旨任何眞確教材任何精當教育各方之理論任何嶄然特出而施之無術謬種相因浪擲我兒童至可寶之日月損害我兒童極有用之身心日虛糜我府廳州縣各地方之血稅而不知顧惜影響所及更動搖我國家其亦指導者之大辱也歟

教授管理

選擇體操遊戲教材之方針

有智識的教科。有技能的教科。二者爲教不同。而選擇教材。爲教授上最要之事項。則罔有所異。世之教師。或於此不甚措意。或所擇頗拙劣。於教授之上及運動動作。兒童雖未必直接蒙害。而於兒童之身體。蓋不能有確實之效益。所謂知二五而不知十。隔靴搔癢之憾。未能免焉。今以管見所及者。歷舉於左。

一　兒童身體之發達及年齡之程度

視兒童身體發達之狀況。及年齡差異之程度。以定選擇教材之標準。是爲選擇此項教材首宜注意之一大原質。身體未十分發達。而年齡尚幼稺者。則所教當簡單而不難。迨發達增進。或年齡漸長。則其難度亦當以漸而進。由簡及繁。由易赴難。由單入複。此在技能的教科。皆當注意。而於體操遊戲尤甚。稍一疏忽。匪特不收效果而已。於兒童身體。或竟有意外之害。凡身體未十分發達。而年齡尚幼稺者。當按初等第一學年課程教之。苟取高學年之教材。兒童旣甚竭蹶。教師亦至勞苦。且但覺智識身體皆甚疲勞。而於學業一無所得。此最當注意者也。惟隨兒童之年齡及身體狀況。以選擇教材。然於各人一一別爲教授。則小學校不能施特別教育。於此斟酌而調劑之。頗爲非易。故大體當於每一學級。就兒童年齡及體力發達之狀況。定一選擇之標準。

二　男女之區別

男女學生。精神身體。皆顯有差別。故教授體操。較諸其他智識的教科。尤須就男女兩性自然之差異。以爲之別。男兒之精神。較之女兒類皆剛健勇壯。而其性能之縝密優美。及感情之富。則不如女兒。女兒缺敢爲忍耐勇往等氣象。且其身體。比諸男兒大有差別。自其骨格筋肉以至內臟各機關。無不軟弱。抵抗力不足。不勝激

烈之動作。於此選擇敎材。當兩兩比較。補其所不足。而愈益發達其所長。則無論男女。皆得體操敎授之效益

三　前後之敎科目

體操敎授。又必當視前後之敎科目。以選擇敎材。敎授細目及敎程。即已排比完整。敎師仍當隨時酌度事宜。以爲適當之處置。以例明之。如前一小時敎算術。是爲至費思慮之敎科。其後應散腦中鬱血。先於運動場徐行。令血液循環漸以協度。然後始敎以嚴毅之體操。又如在敎授圖畫、書法、手工等科之後。必當散其胸部之鬱血。先敎以直立姿勢。務令胸部擴張。多課此類運動。然後徐授以他種運動。惟用瑞典式體操之次序。由準備運動(即下股運動)以次及於十運動。整然排列。未免太拘。此可由敎師之理想。自定適宜之順序。及其運動之法。如是。爲敎方得實現學校體操之精神。徒泥瑞典體操之形式。於前後敎科目。一不斟酌顧慮。所敎直同嚼蠟。其收效蓋亦僅矣。

四　土地之情形

選擇敎材。並當酌度土地之情形。詳言之。殷闐都市之兒童。較諸山陬村落之兒童。其種種關係。如平時之運動步行等事。屈指可計。身體之抵抗力。亦以薄弱。故於都市之兒童。當勤課以下肢之運動。務令行步稍多。以强壯其抵抗力。凡敎身體柔羸者。宜擇競爭、實力、忍耐各種活潑之運動以敎之。山陬村落之兒童。性質類多橫暴。故敎者之取徑。亦適相反。當擇溫順渾穆之運動以敎之。視其從來之狀態。將應有之敎材。取舍斟酌於其間。苦心排比。衷諸至當。斯爲得矣。今之敎師。大都惟投兒童之所好。敎以運動遊戲。夫常敎者爲兒童歡迎之運動。則兒動所不喜之運動。將必特別選擇而敎授之。夫豈有當。且過阿兒童之所好。則柔弱者將愈益柔弱。橫暴者將愈益橫暴。以水濟水。如塗附塗。助長其缺點。而窒過其中道。事之可憂。孰甚於此。

五　設備之關係

授智識的敎科。旣有敎室。矣授技能的敎科。安可獨無敎室。況體操科尤能使貯蓄智識技能之寶庫。日鍛鍊之益加鞏固。故其設備。不當視裁縫手工等科爲輕。而敎室之建築。在所必需。今之學校。備體操敎室者。寥寥如晨星。勢不得不以運動場充之。校庭可爲兒童之休憩室。運動場自可爲兒童之體操敎室。今日一般小學校。置體操敎室於靑色大承塵之下。誰曰非宜。惟自一面視之。此敎室於採光、通氣、通風、數端。殆皆近於完全。進而詳爲研究。難保無大缺點留貽。兒童以先入之思想。在運動場學習體操。時不能鼓其興趣。一遇雨天。此課不得不輟。梅雨期尤甚。加之夏期酷暑如溶鐵。冬月奇寒至刺膚。體操課程。本以增進身體之强健。今乃與以最甚之毒害。殆必不可。然則毋論冬期夏期奇寒酷暑之時。度量情形。選擇適當之敎材。於普通敎室敎授之。或用他法。取舍折衷。以遂其培成勇敢活潑精神之目的。於靑色大承塵之校庭。則選擇校庭之運動動作。於體操敎室內。則選擇敎室之運動動作。此爲敎師自然當盡之任務。

以上五種。爲選擇體操敎材之要件。此外則有氣候之差異兒童之氣分運動場之廣狹及形態應論之事尚多。茲不具述。

養成注意之習慣

一 概論

注意者。最爲吾人精神活動之本源。關係至重。吾人意識中所現之觀念。常出沒消長頃刻之間。狀態萬變。而其複見者蓋寡。心理學家動謂意識有統系者。蓋以此也。今欲兒童注意之進步。須由無意注意。漸入於有意注意。蓋兒童之心。尙未十分發達。其勢微弱。而易於疲勞。敎育家應爲之備。客觀的事項。潛移默化。以引起其注意事物之觀念。而輕減其學習之勤勞。使其心漸次發達。養成有意注意。而得將來獨立學習之良習慣。

二 注意之界說

所謂注意於某事物云者。於該事物之觀念特有意識。比於他之觀念尤為明瞭之謂也。試就一瞬間之意識驗之。其中有最明瞭之觀念。有較不明瞭之觀念。試更觀於次之一瞬間。則其初明瞭之觀念。已較不明瞭。其初不明瞭之觀念。或全出意識之範圍。而漸滅以盡。或反愈益明瞭。而見為眞確。此其較明於他之觀念。是謂注意。是即心的現象。故注意者。無論為何種精神狀態之時。無不存在。特有時無所思慮。無所見聞。似近失神之狀。此其狀態。謂之無注意之狀態。實則此時注意固未全失。惟其熱度至為薄弱而已。夫人之神經系統。或由外界。或由身體之內部。疊受刺激。無時甯靜。皆入於意識範圍之內。然吾人並不悉以意識注之。蓋其中有抉擇作用焉。故吾人意識之範圍。實因注意之狀態而廣狹不同。注意紊散。即意識範圍較廣之時。注意專壹。即意識範圍甚狹之時也。

三　養成注意之法

(一)教授上最有價值者。為有意注意。此全為訓練心意之效。苟不由此。而欲期其十分發達。實為至難。蓋兒童之心。始終聽命於感覺。往往散亂而不能集注。欲堅持其注意而觀察一物。其勢至逆。質言之。對於一無變化之刺激。必不能賡續其有意的注意。故教育家於兒童注意同一事物之時。須令自幼即養成觀察該事物種種方面之習慣。要之目接同一事物而不能由種種方面考察者。必為興味枯竭。永不能賡續注意之人。故此種觀察法。須令自幼即熟練之也。

(二)於兒童之缺乏注意力者。即用強制法。亦得養其自幼用其注意之習慣。二三兒童。苟有喁喁私語。擾亂全體兒童之注意。妨害教授者。宜罰私語之童。以示他童。他童怖之。謹復其注意之狀態。蓋注意力固非由於天稟。而由於習慣也。

(三)有意注意。多由良習慣之輔助。自然引起。若利用恐怖之念。利慾之望。以喚起之。不能謂之無益。實亦不

免有弊。故不注意之處罰威嚇。徒令兒童陷於卑屈。而不能啟發其活潑之心。其毒害並及於道德之發達。故教師不當强迫兒童之注意。而宜於教授材料中。厚其興味。務使因此而生知覺明確之願望。其理固已甚明。而其最良之法。不尙直接的興味。而用漸次間接的興味。誘掖兒童。使於知識上。漸有進步。亦漸自喜其進步。以至於有意的注意。斯爲得矣。

(四)强大之刺激。最易引起注意。故或擊案以戒喧噪。或語方殷而突然沈默。或語勢遽更而用嚴肅之詞。或用活潑剴切之敍述法。以講明其教授之材料。凡此種種。皆有生至强感覺之效。而必能引起其注意力。惟是時出語。當甚活潑。徒用激宕之聲。固爲無益。平鋪直敍。了無氣勢。亦易使兒童厭倦也。

(五)單簡之教授。一無變化。足以引起注意者至微。所教苟甚新奇。能刺激人之好奇心。則其引掖之力至爲宏大。故對於兒童教授材料。務當時時更易。使其心身之活力。常吐故而納新。彼以至長之時間。習同一之學科。致腦力敝苶者。必賢教師所不取也。

(六)注意力之强弱。與對象之外延爲反比例。所教之材料。以能分離而用。至狹之意識爲便。故不當一時以繁多之材料。提示兒童。凡足以散亂兒童之注意者。當一切除之。兒童所以不能注意於所教。蓋非兒童之罪。毋乃教師之過。以是爲懷。則無效者鮮矣。

(七)教授上。根本之要件。爲教師一已不懈其活潑之注意力。蓋能如是。兒童方熱心於教師之所言。欣然從事聽受。鞏固其自信之精神。自然集注意念於所教。

(八)欲常令全學級兒童皆能注意。必當用適宜之教授形式。故即有時用對談教式。亦不當僅令一兒童奮其活潑之精神。必令全學級兒童爲活潑之豫備。

(九)教室內外各物。亦當整理。除去攪亂兒童注意之原因。更計其腦力之程度。勿令爲無當之勞心。亦養成注意之一要件也。

四　結論

要而言之。使兒童之意緒集注於教授上之事項。是爲養成注意之眼目。故教師之對兒童。常宜注重有興味之教授。教授之時。能誘起無意注意。實爲教授作用之眞髓。夫誘起注意。固須引動其興味。亦必本於一時之會心。凡新觀念足以致兒童之會心。而能與先已知覺之事項相爲聯絡者。最爲兒童所注意。能致新觀念與舊觀念連類而融化。由既知以進於未知。則無意注意之效宏。而所敎者皆領會有得矣。是故養成兒童之注意。其敎授材料。必擇兒童既知之直觀的事物。惟此當斟酌審愼。於其間其事物過爲兒童所熟知。則其注意力不失之愚陋。卽失之倦怠。此又不可不知也。

學校火災豫防法

學校火災豫防之法。第一校長舍監及他職員等。宜首先注意。昔人嘗謂監視火種。不可不嚴。二十世紀之今日。此言仍爲至要。且當叮嚀諄切。不厭煩瑣。茲所希望於校中當事諸人者如左。

一　校中宜置監視火種課。以職員任之。（人數少者校長自任之）

二　敎室及他處。須置檢査火種之負責任者。

三　敎室之火。必於畢課前熄除。

四　滅火筒應設於地中。必須爲完全有用之裝置。

五　第二項之負責任者。於畢課時及畢課後一時左右。檢査火爐。確知其有無火氣。報告於監視課。

六　監視課既受前項報告。同時巡視敎室及校中各處。檢査火氣之有無。並當注意滅火筒。以其情形告宿校職員。

七　宿校職員於一般職員退歸後。每二時間。必檢査有火氣處所及貯火之器。至午後十二時爲止。

右之事項。至爲平凡。無人不知。然實行最難。吾輩故當

大聲疾呼。力促其實行。
又宜注意煤油燈之構造。（火爐注意可省）其大體如左。

一　裝油之處。須用金屬製造。

二　教室或廊下懸掛之煤油燈。須具金屬之外圍。

三　煤油及煤油燈之位置。必須適當。用燈之處。應備裝砂之桶。

四　如經費稍裕。宜用電氣燈。

此等事固甚陳腐。然苟見諸實行。則思慮必不能周。吾儕歷舉之。令當事諸人反省焉。

教授時間之區分

日本鹽見靜一著　蔡文森述譯

今之小學校。普通分一時間之四十五分為真教授時間。餘十五分為休憩時間。此根於十年前之習慣。見為無害而沿用之者。究其所由。大都以疲勞問題為多。今日教育社會之幼稚。研究疲勞問題。尚不能為根本之解決。惟此區分法不甚完全。而有俟乎改良。則固確然。余本歷年所經驗。於教授時間區分制。謹抒管見。以備採擇。茲將現在區分制有疑而不當之故。列述如下。

（一）年齡之關係　現在之四十五分制。自滿六歲之兒童以至十五六歲之少年。無不援用此在學校秩序上視之。全體一律。似甚適宜。惟教育上之設施。必當以兒童為本位。而力避以學校及教師為本位。初等科幼年級之兒童與高等科之兒童。無論身體精神。其發達之程度。皆大有差別。不竢心理學家而始知。蓋幼年之兒童。至易疲勞。而其精力之回復。亦較成童為速。若一律强行四十五分制。適於初等科第一年級者。則於高等科為不足。適於初等科高級者。則於幼年級為無當。無論在何學年。皆不能彼此適合。近年小學校中。多分初等科一二學年之一時間為前後兩部分。而變易其教科。蓋四十五分之授業。在幼年級雖為過長。特以沿襲既久。頗難驟更。僅變換教科以彌其闕。是為不得已

之辨法。實則此程度之兒童。其注意之能賡續者。不過三十分左右。過此以往。卽覺疲困而注意亦至散漫。且初等一二學年之教材。本極簡單。一教授時間。卽不滿四十五分。亦未爲不當。惟分四十五分爲兩部。則一爲二十五分。一爲二十分。幼年級之生徒。出入教室及他項管理。在在需時。至非得已。故以二十分爲一教授之時間。毋乃過短。如以修身唱歌二科幷在一時。則修身費時二十五分。入唱歌教室以至唱歌開始。須相當之時間。二十分所餘無幾。一二闋未終。鈴聲已振。由是觀之。在幼年級。四十五分。旣失之過長。若兩分之。又病其稍短。竊謂初等一二學年每一教授時間。允以三十五分爲當。進而上之。如初等科六學年及高等科。年齡旣達十三四歲。身體精神已極發育。甚耐刺激。能以長時間聯續注意一事者。則必須養其五十分至一時間聯續注意一事之習慣。大抵今日之教育。拘拘於心理生理等學。於兒童有管督太過之弊。今日小學校之課業。不能加增。以重兒童之負擔。故兒童實恢恢有餘力。無論何種業務。勤職四十五分休息十五分。如小學校之時間者。蓋不多見。卽由學科一方面觀之。其至爲複雜四十五分猶虞不足者。亦不能僂指。故四十五分制。在高級生未爲適當也。

(二)學科之關係　生徒易於疲勞與否。由學科之性質而異。實驗心理學家研究之。已至明顯。玆略述如次。葛利斯巴氏用器實驗之結果。以爲令人困乏者。以數學爲最。圖畫次之。法語地理較諸數學爲少。能且稍稍回復其困乏。凡學科之需記憶力者。疲勞最甚。文諾氏亦言圖畫地理法語。疲勞較少。數學、拉丁語、希臘語爲最多。又華哥那氏測定之比例如下。

算術	一〇〇・	拉丁	九一・	體操	九〇・
希臘語	九〇・	歷史	八五・	地理	八五・
日本語	八二・	法語	八二・	博物	八〇・
圖畫	七七・	宗教	七七・		

要之疲勞之測定法。其確不可易與否固爲疑問。惟疲勞之度。由學科而異。則承認之必無差謬。此既承認。則各敎科之敎授時間。槪劃定爲四十五分如現行制。亦自未爲合理。卽置疲勞問題不論。如體操前後休憩時間三十分。實在敎授四十五分。以七十五分之長時間。偏於身體之活動。亦不適當。唱歌亦然。如於算術、地理、歷史、理科等用腦各敎科之後。配以圖畫、手工、體操、唱歌等科。則其中間十五分之休憩時間。並非必需。以圖畫等科。既與算術等勞逸迥殊。並能回復已耗之精神腦力也。

(三)一日內時間前後之關係　一日之中。授業五小時。最爲普通。在事實上。兒童精神疲勞之狀態。午前午後。大有差別。授業時間。當以兒童之精神活動爲本位。槪定以四十五分授業。十五分休憩。此在學理一無所據。不過以向來之習慣。聊沿襲舊制而已。然破壞之後。究應如何建設。則問題甚大。非經實驗心理學家若干歲月之精思實驗。疲勞問題。不能確定。惟吾輩日常接近兒童。由經驗所得之常識。未必一無價值。玆次第述之如下。

甲由年齡視之　今之四十五分制。初等三學年以上五學年以下。最爲適當。初等一二學年。兒童心意發達之程度尙低。學科之內容亦至單簡。故四十五分失之過長。而以三十五分爲適當。初等第六學年及高等科。則四十五分又似稍短。然與學科有至大之關係。玆於次項併述之。

乙由學科視之　體操唱歌前後十五分之休憩時間。殆無意味。唱歌一科。與算術修身等勞其心意者。截然不同。假令算術之項。繼以此科。不別設休憩時間。接續授課。當無窒礙。體操亦然。唱歌體操。一敎時四十五分。頗覺稍長。如減爲三十分。一星期三次改爲五次。效益當較宏。今每星期體操三次。欲收小學校令所期之利益。實爲至難。余本體操科本來之要旨。深望時間以三

十分爲限。每日嚴肅行之。與兒童之疲勞問題無涉也。唱歌亦同。

高級生則圖畫、手工、聯字等時間四十五分。亦嫌太短。課前預備。既需相當之時。且其課程亦甚複雜。未及多授。即已振鈴。此等學科。精神疲勞。並不爲甚。時間稍長。亦無所害。故必當延長之。茲姑定其概略。初等一二學年時間之區分(自午前八時爲始)如次。

第一教時　午前八時至八時三十五分

第二教時　午前八時五十分至九時二十五分

第三教時　午前九時四十分至十時十五分

第四教時　午前十時三十五分至十一時五分

第五教時　午前十一時廿五分至十一時五十五分

將現在之四教時分爲五教時。總計教授時間爲一百六十五分。較減十五分。然遊戲體操唱歌等教科。可聯續教授。實亦未爲減也。

與此問題有直接關係者。則爲休憩時兒童之處置。原休憩之本意。在回復前時間之困乏。而養次時間之元氣。以此目的。應用何法。方爲合宜。當加研究。以余所知。多數小學校在此時間之內。竭力勵奬其運動。雖暑天熇日。亦攜兒童出屋外。使奔走於飛塵蔽天之中。故鈴聲一鳴。兒童入課室。皆汗出如蒸。面如紅霞。此時果能潛心所業與否。以大人例之。偶擊庭球及蹴蹁脫僕兒等遊戲之後。逕就課業。亦恐非能。身體精神兩方面之歧異。即置不論。而身體疲輭如綿之際。從事精神課業。恐不能得。近人皆言習字、圖畫、手工之前。如運動劇烈。必手顫不能握物。大抵各小學校。於休憩時間。但令兒童靜坐於運動場之一方。以爲可任其身體自然發達。二者皆偏於一端。今之多數教育家。以爲欲於十分或十五分之休憩時間。收體育積極之效果。慾望未免太奢。竊謂此直反失休憩之本意。故休憩之時。但當專意回復其困乏及爲次時間之準備。不當復及其他。攜兒

童出教室。至屋外空氣清新之處。或行二分間體操及呼吸法。或唱歌而徐徐進行。或教以簡單之跳舞。其後則聽兒童自由行動運動場內。當多植樹木。並備長椅。務令略有趣味。如患體育不足。則如上述每日課體操三十分。並於每日放課後。隨學年之高低。設運動時間三十分至一小時。此時校長以下各職員兒童悉出。爲活潑愉快之運動。如此行之。不特體育上有效而已。卽訓練上之效益。亦非淺鮮。

以上所述。實爲初等教育界重大之問題。今不用深遠之學理。溥博之實驗。而惟以常識解決之。且多出於獨斷。恐所言無可採也。

絕妙好題

絕妙好答

絕妙好批

問詩小雅斯干篇共幾章幾句。（某高等小學堂大考經學題）

斯干篇共三章章六句。（同上甲生）

斯干篇共五章章五十九句。（同上乙生）

「善於用筆舉重若輕。」某中學堂大考化學試卷之批語也。

「無一浮煙漲墨繞其筆端」某高等中學大考算學試卷之批語也。

教授資料

普通教育上之生物學

生物學爲重要之學科。在普通教育上最不可忽。東西各國皆以此列入普通科之中。現在有以爲理科之一部。或以爲博物之一科。而置於小學及中學之課程內。論其教授之法。近雖有進境。但其中遺憾尚多。且普通教育上。如教育生物學之目的及方法等。原爲至大之一問題。非易言也。茲姑就鄙見臚陳其大概。以供學者參考之用。

今將普通教育上教授生物學之目的。分爲左列之三項。

甲　磨練學生之觀察力。

乙　就生物界之組成而得其正確之思想。

丙　養成倫理上之觀念。

（甲）　磨練學生觀察力而得其功效。可謂生物學之特長。若欲達其目的。宜何從入手乎。必使學生直就事物而詳察之。最爲有益。至其方法。則隨學校之程度及其所在地（有都會田舍山間海濱之別）而頗費斟酌。大概宜採取校地附近所產之普通動植物。作爲標本。一一以示學生。就其重要處。向學生發問。以催其觀察。不宜先詳其應講之事實。務使學生各由己之觀察。所得者以來告。如有不合。再令對物詳究。至能發見其正確之事實而後已。如是。或使之作筆記及圖畫。亦爲最要。而後教師可視學生之程度。斟酌其問題之難易。然欲示其程度。頗不易爲。在中學程度之學生。令其能使用蟲目鏡以觀察實物而止。觀察動物時。亦使其能觀察動物體之外部爲主。試舉例以明之。假如以蝗蟲等。使學生觀察之。凡有中學程度者。必能觀察左列之事實焉。

一　全體爲頭、胸、腹、三部合成。

一頭部有複眼、單眼、感觸器、上唇、下唇、及顎二對。

一胸部分三節、有翅二對、肢三對、氣孔一對。

一腹部之體節數、雌雄之別、氣孔之數、聽器之位置、背弓與腹弓之比較。

又嘗教授生理學時。有爲從外面可觀察之部分。則令學生就己體而檢視之。如心臟搏動之心音。口中之各部。外耳之形狀。諸骨之位置。體温之高下。汗腺之開孔等。皆屬學生易能認知之事也。其他可使準此而推知之。

至於內部解剖。或特別之處。有必須顯微鏡考察者。則由教師親自爲之以示學生。若欲說明生理學及哺乳動物之構造。可解剖兔鼠之類。使學生詳知其重要器官之位置及外觀。亦爲切要之法。

由是將研究之動植物。觀察既畢。敎師選擇實物。一一比較其異同。然後使學生親自從觀察之事實而作歸納之結論。尤爲切要。例如就花而論。先取雌雄兩全花、雌雄異株花、及同株花、與夫雜性之花。一一觀察已畢。使學生知其可由歸納法而知花共有四種。由雌雄蕊之存在與否而異也。

磨練觀察。不獨行之於校內。在校外亦宜行之。如生物之保護色。海產動物生活之景象。若不使學生在校外親自觀察之。究未能對實物而起明悟之感覺也。迨學生觀察之習慣既已養成。將來自能就所遇之事物而一一得其正確之觀察矣。

(乙)　就生物之組成而得其正確之思想。此爲研究生物學之要旨。若有人於此。主張其說曰。世界者平坦廣漠之大地也。太陽則每日自東方而循行於西天。以此所謂。必受他人嘲笑而目之爲愚夫矣。然近日有一種好奇之士。人固信其有學者。己亦自負非凡。乃對於生物界之現象。好尚新奇。立說每惑於偏見。直與世界平坦太陽循行之說同一謬妄。此社會中亦常遇之。實

不値識者一笑。究之皆由於生物界現象之常識。未能普及之也。嘗有人以此學中之所發見者。欲應用於實地。以冀有益於世。乃屢受無學者之抵抗。竟不能行其志而得最佳之結果。善夫英國文學家利通氏有言曰。人皆以知識最有勢力乎。不知無學者亦甚有勢力也。今舉其例以明之。夫一切生物。皆非自然發生於目前。此理實爲生物學初步之引導。苟其人心能甚簡。即以此教之。亦斷不足以與於此理。況世人之能與其理者。猶不及半數焉。此等事實。不爲世人所共知。雖無大害。就其實際而論。則固有必不可以行。吾人亦嘗經驗之矣。例如海濱所產之珠母等。皆由卵而漸次生長。是宜亟講保養之法。以冀更爲繁殖。然以此理歷告常人。其十之八九。皆主張生物自生之說。而不容吾人置喙於其間。又有某氏曾就蠶上之寄生甲蟲。考其發生之理。製爲豫防法。欲行其實驗。謀諸蠶商。彼均視之爲無效而不樂試驗。固詰之。乃知其直以此蟲爲自然發生者。隨生隨滅。即豫防有法。終無濟於事云。即有稍明事理者。亦疑信參半而無如彼何也。但蠶商因此蟲所損。統計每年耗蝕。數亦不貲。爲該商計。莫若姑行此法。如行之而果有效。獲益當未可限量。何彼商人。竟靳於少數之財力而不信試驗乎。細推其故。實由缺乏生物學之常識而令其愚昧焉。良可慨矣。又聞某友之說。桑林之尺蠖。其體上有一種寄生蟲。尺蠖每爲其所斃。屢見尺蠖屍體中。紛紛飛出寄生蟲無數。在吾人觀之。固以此爲有益於人。以其能除尺蠖之害也。此寄生蟲。全屬於膜翅類（如蜂蟻等類）與尺蠖所屬之鱗翅類（如蝶蛾等類）不同。兩兩相較。尤甚於犬貓之差異。但種桑者。大都以此寄生蟲爲能產生尺蠖。竭心力以勦除之。可爲妄矣。今若對於淺嘗普通學者。望其能詳辨鱗翅類與膜翅類之別。雖非易事。然對於曾習專門學者使詳言之。當不甚難也。

由是而詳加推察。置生物學科於普通教育之課程中。

使世人皆得就生物界以興或其正確之思想。誠爲切要之圖。非冀其各超其極焉。特望其選擇如本書所論之事實。藉以知其生物界及自然界中之微妙關係、及一切之法則而已足矣。至將動物植物區分爲各綱目、而依次解釋。則當對於稍有進步之學生。而以此爲最後之教法。對初學者。先令各取動植物一一分別觀察之。幷在同時。研究其與他物之關係。後就自然界之一部。而能探知其動作可焉。如是教之。雖勞教育者之神思。而學生實得其活用之學問。其獲益必不少。彼有朗誦教科書徒知字句成爲迂泥之學者。則亦何樂乎有此教授歟。

凡遇有益於日用之動植物。宜特示其功用。幷略言其捕獲培養及製造之方法。使學生親自閱歷。最爲緊要。例如久住都會之人。當時時出遊郊野。觀察五穀之如何培植。如何收穫。或考察酒醬之如何釀造。或遊覽各種工場及製造所之如何作工。必大有助於學問。世有對於毫無功效之事物。而勉强附會謂其有益者。例如常人有云。蚊之爲物。有益於人。以其能妨人假寐也。此無理之說。吾輩決不敢附和。蓋以世界非爲人類而特設。人類之對於兩間萬物。不能以利害兩類賅之。實有複雜之交涉。隱存於其間。

(丙)　養成倫理上之觀念。凡學校中每時之課程。不問何科。必須有助於養成倫理上之觀念。卽在游戲時。亦不可失此要旨。常令學生相互之際。須尙信義。且師弟之關係。亦須嚴正。戒虛僞。獎信實。是大有功於學問也。生物學一門。與養成倫理上之關係。亦不讓他科。其足爲輔相裁成之資。蓋不勝枚舉。卽觀察動植物時。遇有因怠惰而陷於悲境者。或因寄生而漸致退化者。優勝劣敗。乃萬物中流行之天則而無所倖逃。試借鏡之。足以勵學生恐懼戒愼之思。又觀蜂蟻等勤勉奮發。能擕數十倍於體之重物而致之遠道。足以與學生任重耐勞之感。且是等小蟲。當臨陣決鬭時無或退後。奮勇

直進不顧微軀。亦足以起學生愛國樂羣之心也。

在此學科中。見種種天然物之形體而與自然界微妙之理。息息相關。皆可以觸動學生愛慕自然界Nature之念慮。且在游山玩水之際。對此美景。易暢天機。或遇歷史上有名之勝地。討論前賢先哲之偉蹟。亦足以壯志氣。并發愛鄉之感情云。

自然界之現象。常有確定之法則隱寓其中。生物學者。與數學物理化學等。其法則皆有可尋。但生物學所考之事物。尤有過去之事實左右於其間。故其自然之法則。恆因此而有變遷。茲略言之。夫攷究數學之理及物理學之電磁熱等。其關係並不隨時期而有變更。現得之法則。則往古來今同爲一轍。而無過去之事實牽涉之。至於生物學則不然。例如卵之分裂法則。隨卵中所含養分之多寡而有異。雖在同種動物之卵。若滋養分有增減。則其分裂法亦必與前不同。試就各種脊椎動物之卵而考察之。當此類動物。由下等者進化至於哺乳類之際。其卵有二次增其養分二次減其養分之形跡。苟不知其經過之變遷。而欲就脊椎動物詳知其卵分裂之現象。決不可得而解釋之。是等卵雖遵原來之法則而無異。然其實際。則大爲過去之事情所裁制者也。又欲說明今日人體之構造。則必賴人類過去之歷史以明之。而吾人身體中。原藏有人類之歷史。且有解釋之者之能力。然則人類之歷史。歷歷如在目前矣。此外生物之構造中。其歷史亦大可採取也。

凡吾人在社會中所遇之事物。以其皆有歷史可尋。故欲處理社會之事物。非僅僅以單純之理論爲已足。必當考查其歷史。此當然之理也。聞近時經濟學家因欲深明事物。以爲考究其歷史爲不可忽。於是一變舊觀。而在社會學之他科。亦因此而有變動。但社會上之事物。極爲複雜。甚難究其歷史而有所得。彼生物學之現象。則稍覺簡單而確實者。當令學生考查其歷史而深信其爲決不可忽。此實爲要務。近世少年之於事物之

經驗。輒欲偏據於理論以處社會不免屢遭失敗。至於老成人。則恆在平時深考其歷史乃發爲至當之措置。其成功亦不得謂其甚少云。

比者不佞於此篇之末。記述數言。竊欲貢諸身爲校長者。以冀有所採擇。想諸君當不以瑣瑣見棄也。夫生物學一科。教者誠能以適當之法教授學生。獲益實匪淺鮮。而在普通教育上。最爲不可緩圖。雖然。斯學之教授。亦至難矣。況斯學之程度。尚在幼稚之時。故選聘生物學教師之際。當愼之又愼。迨一旦選得其人。給以研究之餘閑。以使探檢學校附近之動植物。博收廣採。取實物以供活動之教法。學校中果能實行之。則他年卒業之生。必能爲學界大增其光彩。

左附兵營雜記一則。由報中節錄而得。取而讀之。愛慕自然界與愛鄉心之關係。亦足窺知其一斑也。

愛鄉心

嘗見徵集新兵入伍時。往往發見其最純之愛鄉心。其有係同鄉而未曾相見者。一旦均被徵集。自離鄉之日至於入伍時。其交情親密。互相信賴。絕不似初交之友。又在入營之舊兵。每逢新兵添入之期。深望其新來者爲同鄉。幸償其願。則一見如故。談笑之間。何啻骨肉。然考其新舊二種兵士得以爲互結情誼之媒介者。大都爲故鄉之名山大川及產於本地之嗜好品耳。是以每逢假期。必有同府同縣之新舊兵。三五成羣。互相契合。卽種種談論。無不關於故鄉之風土人情以表其友誼。其心中之歡樂。殆非局外人所得而想像之也。

謹告自修博物學者

國中散處之士人。有既膺教育及他種業務而性好博物學者。欲以業務之餘自修此學。當其未得端緒。則苦慮焦思者不少。不佞曾親見之。今特爲此等好學之士。聊陳鄙見。苟有足供爲參考之資者。則幸甚矣。

不佞今爲諸士忠告之。夫博物學非易言也。其知識恆隨所學而有進境。即研究有素者。尙未易深知其大要。況以業務之餘閒而勉爲之。究未能達其希望。恐亦歸於徒勞。故就博物全體而言。能得其大概之觀念者爲已足。先取範圍狹小之一問題。悉心攻究。要以對於自然界之事實而得解釋多數之疑問爲止。參考之書雖不可缺。然書中不盡無誤。至於自然界之事實則毫無錯誤。是以自然界之事實誠可謂難得之良師也。

然則宜選擇何種之問題乎。則隨各人之嗜好可也。蓋無量數之問題皆輻湊於各人之四圍。選擇之亦非難事。今設例以舉其二三種於下。蛾之營生計何以必結社會。害草木之各種蚜害。其一生經過之次第如何。蝶蛾類一生之經過如何。使以人意變更其寒暖燥溼之程度時。其結果如何。在某地之間蝶蛾等之種類、甲蟲之種類、多足類及蜘蛛等之種類、顯花植物及羊齒苔蘚之種類如何。一池中之地理上關係、及生物相互之關係如何。鳥類渡來之時候及其經過之路。各種植物之受精作用。動物分布於海濱之種屬。其終生之經過及相互之關係等。凡吾人眼前所在之問題。實不可限量。以吾觀之。所取問題。苟失其大寗取其小。由是而深究之。最爲適當。

當問題既擇定。即可從一己之意匠詳加觀察。初次入手。惟覺空漠而莫可適從。此等問題之能解決與否。自問亦未敢自信也。迨研究稍進。以此問題未解其要領。而思慮至於再三。苦思不已。實已漸入其佳境。蓋向之視之爲狹小者。今則漸悟其爲宏大爾時即足證其進步矣。由是更悉心觀察。多方實驗。即有失敗。亦不可因此而灰厥心。

自己之觀察與他人既已施行之研究。取而參考。亦爲切要。如問題之狹小者。即從狹小之程途。而就此所用之參考書。盡行蒐集。又器械藥品等亦應時而有待於需用。然其爲特別之用者。雖可購置。或能以自己之意

匠造作之。亦可施行。由是研究之。時時以筆記詳其細密之觀察。或以圖畫補其記臆之不足。實爲要務。然其圖畫不必專尙美術上之工細。能不失形態者。爲已足矣。

至於已能領會一種問題以後。則與此相連之事物。又起爲疑問。此必然之事。然有時欲擴張自己研究之範圍。則可漸漸增進其博物學上之知識。如此行之。累至數年。不但悟得博物學之精神而稍償夙願。郎進而攻究其蘊奥。亦可因此增進其欲望者也。

以上所記述者。爲自修博物學惟一正當之方法。不佞嘗深信之。彼有不就實物之觀察。徒誦書籍以强記人言爲務。不重實驗。實爲理學者所宜避忌也。蓋造化一秉至公。吾輩對之而發疑問時。無論何人。苟勤以求之。小叩則小鳴。大叩則大鳴。冥冥中皆可獲其報答。無偏頗。無隱瞞。一任獨立不羈之士。得以遨游於佳境。豈不快哉。

教育法令

學部通咨各省學年考試在五十分以上者准其一體升級文

普通司案呈。准直隸總督咨開。案照學部改定各學堂考試章程。畢業考試六十分以下至五十分以上。爲下等。給予及格文憑。中學堂奬優廩生。高等小學奬佾生。優級初等師範。俟義務年滿後。分別給予舉人貢生奬以職銜。惟學年考不及六十分者。不與升級。竊查記分多寡。本視答案成績優劣以爲差。而畸重畸輕。教員每隱施操縱之權。從前奏章記分滿四十分爲中等。滿六十分爲優等。其時列等固嫌大寬。自改章從嚴以後。記分之濫。頓覺倍於從前。恆有最優居全數之大半。而中等乃寥寥無幾。蓋學年考試。評閱者惟恐留級之多。不免稍從寬假。畢業核分。乃益失其眞。其中亦因有未能按年添班。無級可留而生困難者。本司體察情形。竊謂苟比照畢業考試五十分以上及格之例。凡年考列下等者。准予一體升級。惟連考兩次下等者。應降列最下等。不予升級。以示限制。似此稍爲變通。則與畢業及格之名稱。前後相符。而評閱答案者之核分。不致顧慮留級人多。輒增寬假之弊。此後嚴飭記分核實。較爲有效。理合詳請轉咨學部採擇等情。到本督部堂。據此相應咨請査照核覆等因到部。査該省咨請變通升學辦法。所稱分數之冒濫。留級之困難。自屬實在情形。其以升學與升級相比例。亦尙平允。應准暫行試辦。惟有級可留之學堂。如係學生自顧才力不及。情願留級。仍應留級。以資補習。其下等學生。業經升級者。如下期考試。仍列下等。卽應照章作爲最下等。以示限制。自經此次試辦之後。應由該提學使査看一年。果無流弊。再行聲覆本部。由本部酌核情形。奏明辦理。當經咨復在案。査各處情形。與直隸大致相同。自應通咨各省。一律仿照試辦。相應咨行貴督撫査照。轉飭提學使司飭遵可也。

學部通行各省畢業考列下等留堂補習之學生核算期滿補考分數辦法文

總務司案呈據署理浙江提學使司袁嘉穀呈稱竊照奏定學堂章程內開畢業考試列入下等者留堂補習一年再行考試分別按照辦理如第二次仍考下等及不願留堂補習者給以修業年滿憑照聽其自營生業等語自應遵照辦理惟補習期滿後之考試其分數若何計算並無明文似宜妥訂計分方法以昭畫一伏查東西各國學校於學年考試甄核綦嚴成績平常即留原級迨畢業試驗造詣不甚懸殊故不及格者罕覯我國興學之初辦理不無寬假諸生遞年升級習以爲常畢業時考核稍嚴程度較次者卽難合格不得不令留堂補習以資深造而課程均已習過尋繹較易稍肯濳心已占優勝如置不及格之分數不計而以補習後之考試分數作爲畢業分數不及格者無論已其取列最優等優等者似不足服同試各生之心署司辦理浙江省垣各學堂於補習學生再受試驗係就補習後之考試分數合之補習前之考試分數統計平均爲該生畢業考試分數再取歷學年總平均分數相加以二除之爲該生畢業總平均分數分別按等請獎其仍考下等者卽照章辦理於曲成不遺之中仍寓懲勸兼施之用使在學諸生知中道荒嬉成績低遜卽使補習期滿而以前此不及格之分數仍須併計或能力自濯磨時時以不若人爲恥庶足振起該生等奮發之心於教育前途不無裨益惟應否通行省內外各學堂照辦以歸一律之處署司未敢擅便應請核覆示遵等因到部查奏定學堂章程於補習期滿考試計分辦法尚未定有明文該署司所擬辦法亦自有見惟事關章程應由本部詳核妥定通行京外庶足以昭劃一而資遵守查學生在堂成績應以學期學年考試爲憑而畢業考試專爲

衡定畢業等級而設。該項補習學生。前屆既未許其畢業。則前屆畢業考試已歸無效。其分數應卽置之不論。惟當補習期滿。再施畢業考試之時。先將該學生入堂肄業以來。歷屆學期學年考試平均分數。與補習期內學期學年考試平均分數相加。以考試次數除之。例如高等學堂三年畢業。不及格。再補習一年。則以從前三年內之六次考試分數。與補習一年內之兩次考試分數相加。以八除之。作爲歷學期學年平均分數。再以此項平均分數。與補習後畢業考試平均分數相加。以二除之。作爲該學生畢業成績分數。然後査照定章。按分列等。按等給獎。似此辦理。既不牽算前屆畢業分數。致啟學者自畫之心。亦不偏重補習後考試分數。致啟僥倖弋獲之漸。所有以前浙江及各省辦法。有與此章未盡脗合者。毋庸另行更正。以後無論何項學堂。悉應遵照此次定章辦理。不得稍有歧異。除通行外。合亟劄行該學司遵照辦理可也。

學部通咨各省高等小學畢業在明年正月以後者先由提學司核辦給獎文

普通司案呈。准浙江巡撫咨開。據署提學使袁嘉穀詳稱。竊查奏定學堂章程各學堂獎勵節內。開高等小學畢業。最優等作爲廩生。優等作爲增生。中等作爲附生。浙省歷屆畢業。均經遵照詳咨給獎在案。惟各屬小學。塡寫是項畢業生履歷分數表。往往未能合格。由司一再駁換。迨至呈案詳請本部核覆。始行發給執照。去該生等畢業時期。已逾多日。甚或經年。爲愼重名器計。固當如是辦理。而署司考查情形。各處學務。現尚未能十分發達。經濟又極形困難。欲求就學者多。不得不以虛名爲鼓勵。至學生家屬。尤多重視科名之習慣。設子弟入學數載。幸得畢業。而效果仍不遽彰。竊恐學界前途。大受影響。可否請與變通。嗣後高等小學畢業。除解到試卷。核有文理荒謬。立予駁斥。及分數表未經解送無

從核辦外。凡程度及格之生。一律由司先行批准。以廩增附分別給獎。於每一學期終。彙案詳咨一次。其所送表册。雖塡造未合。一面飭令更正補送。一面將原送之表簽明附詳。卽准獎各生。或奉部駁。仍可隨時轉行撤銷。似此寓提倡於鼓勵。庶將來學者不至觀望。署司爲推廣敎育誘勸學生起見。是否有當。理合詳候轉咨學部示覆祇遵等情。到本部院。據此相應咨請查照示覆。以便飭遵施行等因前來。查奏章高等小學畢業獎勵。爲廩增附生。此在科舉未停以前。皆由學政考取。奏定學堂章程。亦載均由學政塡給執照。咨明學務大臣禮部備案等語。照奏章載明各節。比附現行官制。則高等小學畢業。原可歸各該省提學司核獎。前因各省辦理畢業。每多遷就。或年期未滿。或程度不符。或平時報部一覽表。並無其名。遽登獎册。或核計所敎學科。尙未授畢。遽行卒業。辦理種種不合。是以統歸本部核獎。以重名器。茲據該提學司所陳各節。尙係實在情形。如各該省果能辦理合法。學生程度年限。均符定章。應准如該司所請。暫行試辦。自明年爲始。凡高等小學畢業在正月以後者。除另有特別情節之案。仍隨時詳咨由部核辦外。其例行案件。卽先由提學司認眞核辦。分別給獎。於每一學期終。彙案詳咨一次。呈部覆核。並聲明某案係該省學務公所某職某人主辦。以專責成而備稽察。如學務公所人員。籍隸本省者。遇本府各高等小學學堂畢業請獎時。應一律迴避。其曾任某學堂敎員管理員者。遇該堂畢業請獎時。亦應迴避。以昭愼重。倘有冒濫徇情等弊。一經本部查出。除撤銷獎勵。並將承辦人員分別撤差參處外。仍由本部另行改定辦法。以杜流弊。倘學堂堂長敎員。有徇私舞弊。詳報不實等情。節經提學司查明。亦應酌加懲處。各省提學使司。務當督飭所屬。妥愼核辦。除咨覆浙江巡撫查照外。相應咨行貴撫查照。行知提學司一律遵辦可也。

章程文牘

吉林提學司札飭各屬調查全境私塾情形列表呈報文

改良私塾。為補助教育之要圖。即為普及教育之基本。前此迭經本司頒發章程。飭令各屬遵酌勸導。切實改良各在案。茲奉公署發交學部通行會議政務處議覆學務摺片。並酌定辦法文一件附私塾改良章程一册到司。奉此除將刷印摺片章程一本及本司另訂調查表式二種告示一通。一并分行外。合亟札飭札到該府廳州縣即便遵照舉辦。督率勸學所辦學人員竭力開導。從事調查。其已改良之私塾。准令酌核該塾程度。分別等第。查照部章第四章辦理。並塡報本司所發甲種表式。其未改良者。按照乙種表式。確切塡註。並查照部章第二章辦理。以上私塾甲乙兩種調查表。統限文到四個月內。一律呈報。以憑考核。毋稍延誤。本司即以改良此項私塾。列入地方官考成。惟查部章第一章第三條。內開窮鄉僻壤學堂一時未能徧及者。准照本章程辦理。其力能舉辦之處。仍應遵章設學。是則各屬設立各項應辦學堂。仍為地方官紳應盡之職。不得藉口改良私塾致漠視分年之籌備。又云其雖非窮鄉僻壤而設有私塾者。亦應照章改良。是各屬又不得謂學堂既經設立而遂可置各私塾於不顧也。相輔而行。毋蹈偏重畸輕之弊。合力以進。自收發蒙啟滯之功。再摺片章程。仰即照印分發告示若干份。並仰妥為分貼。事關學務。責有攸歸。慎勿玩忽。

計附調查表式二種

吉林省　區調查私塾簡明表（甲種）

等級			
地址			
改良年月			
改良緣起			
塾師	姓名		
	年歲		
	籍貫		
	出身		
學生	人數		
	年脩總數		
	年齡	最大	
		最小	
	程度	優	
		中	
		劣	
課程課本			
教授管理方法			
設備			
曠課多寡			

吉林省　區調查私塾簡明表（乙種）

種類			
地址			
塾師	姓名		
	年歲		
	籍貫		
	出身		
	到塾年月		
	有無嗜好		
	有無兼營事業		
學生	人數		
	年脩總數		
	年齡	最大	
		最小	
	程度	優	
		中	
		劣	
教授管理方法			
所用書籍			
放假日期			

調查表說明

一此項調查表。分甲乙二種。已改良私塾塡甲種表。未改良者塡乙種表。

一甲種表等級欄。例如該塾爲初等改良第一級。則欄內塡初等一級四字。乙種表種類欄。例如該塾爲義塾。則查照部章私塾種類之甲類。塡一甲字。餘仿此。

一甲種表改良年月欄。例如該塾係宣統二年正月改良。則祇註明宣統二年正月六字。乙種表到塾年月欄仿此。

一甲種表改良緣起欄。例如該塾由勸學所勸其改良者。或自己仿照改良者。卽分別確實註明於此欄內。

一乙種表有無嗜好欄。有嗜好者分別深淺。切實註明。無嗜好者。註一無字可也。有無兼營事業欄。有兼營事業者。分別所營事業。簡明塡註。無兼營事業者。亦註一無字可也。

一甲乙兩種表學生人數。指該塾計有學生若干人而言。如有十五人。則欄內註明十五二字。

一年齡欄所謂最大者指學生中年齡最大者而言。最小者指學生中年齡最小者而言。例如大者年十八歲。小者年六歲。則於最大欄內註十八二字。最小欄內註一六字。卽已明晰。

一脩金欄註明該塾每年所收脩金總數。例如年得五十吊。則註明五吊、〇〇〇五位卽明。

一程度欄。分優中劣三等。例如一私塾有生徒三十人。優生有六人。中生有十六人。劣生八人。卽照此分別註明可也。

一甲種表課程課本欄。應將該塾所用何種課本。某種課每星期敎授若干時。共有幾門學科。逐一註明。乙種表所用書籍欄。則僅塡明其學生現讀何種書籍。以便考核。

一勸學員調查時。視該私塾之敎授管理。尙能參用新法否。尙能施行部定初等小學規則否。應於甲乙兩

種教授管理方法欄內詳細註明。

一甲種表設備欄。指該塾有無黑板白筆等物而言。皆宜分別塡明。

一乙種表放假日期。例如該塾年假暑假。或照習慣上有所謂收穫時放假之類。宜分別塡明。

一甲種表曠課多寡欄內。應將勸學員調查所得該塾師於一學期曠課時間。分別多寡。切實塡明。

一以上說明各條。塡表者務須詳細考究。按照表式。愼重塡註。以免錯誤。致干駁詰。

附告示一通

私塾相沿已久。教法未盡合宜。若不力圖改良。實無以策進行而謀教育之普及。吉省山谷相錯。財力維艱。風氣晚開。師資甚乏。小學旣刻難徧設。私塾實急宜改良。本司屢經札飭地方官督同勸學所認眞調查。力求完善。不啻三令五申。乃查各屬詳送表册。曁視學報告情形。惟吉林長春賓州農安各處塾數較多。現正逐漸實行改良。此外强半舊習相沿。每屬或十數處或三四處不等。夫父兄之於子弟。誰不望其有成。塾師之於生徒。務能使其受益。若仍呫嗶斗室。致汨兒童之性靈。高頭講章。顯背教授之宗旨。長此積習因循。流弊伊於胡底。玆奉學部釐訂改良私塾章程。更加詳密。法良意美。並不苦人以所難。管理則有規則可循。書籍則有定本可購。課程甚屬單簡。教法不尙高深。誘掖以方。忌扑刑之濫用。講解爲重。亦默誦之兼行。且爲塾師者。中學只求淸通。算術但期粗解。凡此責備不苛。通行甚易。苟其隨時改善。定能計日程功。爲此出示曉諭。嗣後所有私塾。應卽遵章辦理。本司除仍責成地方官曁勸學所隨時考核外。嗣後並特派專員考察。該各私塾。倘再有不諳管理規章。不用部定課本。不克勤加講解。不能屏去扑刑。至若附近有講習之所。並不前往研究。及已經改良之塾。亦不注意觀摩。一經査出。定卽勒令解散。決不稍事通融。其有如法改良。卓著成效者。塾師則照章獎勵

學生則分別選升本司期望旣深賞罰惟信爾塾師等已改良者其各加勉未改良者其各自新。毋怠玩自干咎戾。

義國萬國博覽會出品類目

一關於兒童之教育。(子)保護。(丑)扶助。(寅)家庭教育。(卯)蒙養學堂。(辰)便利工作之廠所。(巳)大小遊戲。

二關於科學及製造之物。(子)科學製造物之器具及其改良法。(丑)印刷照相。(寅)印書及裝訂。(卯)地理圖地學圖及儀器。(辰)地學標準器。(巳)氣象學。

三機械之學。(子)各項機械。(丑)汽機。(寅)水氣自動機。(卯)輪機。(辰)木作及鐵作等機器。

四電學。(子)電力。(丑)專門電學。(寅)電器化學。(卯)電報。(辰)德律風。

五關於交通之學。(子)交通。(丑)尋常道路。(寅)鐵路。(卯)掛線電車。(辰)內河外海行船。(巳)空中飛艇。(午)郵政。(未)橋梁道路。(申)山洞運河港口等事。

六關於製造遊戲物件及其事宜。(子)製造玩物。(丑)遊戲事宜。

七居室衞生之學。(子)新式城池住居。(丑)公所私宅。(寅)百姓住房。(卯)學堂。(辰)醫院。(巳)戲園。(午)造衞生房屋法。(未)傢具及裝飾。(申)樂器。

八飲食衞生之學。(子)食物。(丑)食物之製造。(寅)五穀出產。(卯)製麪包法。(辰)牛乳貯藏法。(巳)食果貯藏法。(午)蜜餞食物。(未)油。(申)酒。(酉)皮酒。(戌)蜜酒。

九森林之法。(子)森林法律。(丑)林業。(寅)漁獵。

十農學。(子)農學。(丑)農物機器。

十一礦學。(子)工藝化學。(丑)礦學。

十二關於日用所需之物品。(子)紡織工藝。(丑)成衣。(寅)製革。(卯)金銀器鐘表。(辰)橡皮貨物。(巳)刷子毛帚等類。

十三關於開通民智之學。(子)新聞紙及印刷技藝。(丑)製造紙張。(寅)書寫技藝。(卯)印刷術。(辰)石印術。(巳)扶助報館所用之照相電報無線電報電話以期其發達。(午)特別陳賽皇歷月分牌及告白戲話。

十四關於各種社會之制度。(子)社會經濟學。(丑)慈善會制度。(寅)工人協助會。(卯)銀錢協助出產銷場協助等會。(銀錢協助法係工人各納日費若干於公會有急需可由公司借給出產協助係工人合力自立工廠所製物件自行出售無需廠主廠東者也銷場協助亦係工人自行與購者直接交易不經中間人手者也)(辰)各項工人會。

十五關於義大利一國之商務及其推廣之法。(子)本國外國屬地組織法。(丑)義大利在外國事業之比較。(寅)出口物貨產。

十六關於軍事之學。(子)保衛國家之具。(丑)海陸軍器。(寅)製造法。(卯)河海圖術。(辰)軍醫院。(巳)紅十字會。(午)軍營衛生物件。

按明年義國萬國博覽會。我國已定赴賽租地三百平方邁當爲我國陳列之地。又設經理處於上海天津廣州三處商務總會內。如有品物赴會。均交三處商會轉運義國。各處學堂如有成績品願與賽者。即趕明年正月以前交三處商會可也。

記事

本國之部

▲分科大學近聞　學部唐春卿尚書。以分科大學。現尚未籌有的款。深恐明春仍難開辦。請度支部設法。聞澤公業經允准。擬先由各省量力佽助。如仍不敷。再行由學度兩部會同協籌。開辦之期。仍定於明春云。

▲學部近聞　唐尚書以款項支絀異常。擬於明年大加整頓。惟或裁薪或裁冗員。則尚未定。至圖書局恐亦在停辦之列。

▲議設華僑大學　學部唐尚書。外務部鄒尚書。近與樞臣會議。建設南洋華僑大學堂於荷境。以期就近造就僑民中之學有根柢者。以漢文爲主要科。俾得培養成材。爲國効用。其款擬飭江粵等省協籌三分之二。餘由各埠勸募。刻已議有端緒。聞此事係陸子興欽使所建議云。

▲議設陸軍大學　陸軍部廕尚書。擬將兵學館改爲陸軍大學。凡本部各司員無畢業文憑者。均須一律入堂肄業。並將南北苑各鎭官員。認眞甄別。如有不合格者。卽鎭成立。及再擴充鎭領。並改練增添各邊防軍隊各辦法。與關於軍械之重要問題云。

▲外人與大學　(一)四川・　近時外人對於中國教育政策。極爲注重。如德國所立之山東大學。英國之香港大學。江漢大學。又美國之湖南耶爾大學等。聞僑居四川之歐美各國教士團體。近聯絡一氣。各由本國保護。擬籌設四川大學。現相地十萬坪。已經開辦大學豫科。招考學生八十名。　(二)漢口・　美京大學教授司密司氏。前聯合熱心東方政策之士。籌款一百萬圓。擬在漢口創設大學堂一所。以輔助中國之敎育事業。此事發生時。適値駐京美使更替。議遂擱延。現該國工科大學爰得英氏。以中美兩國工商業上之關係日益密

切。擬變司氏漢口大學之議。改爲優級工業學堂云。

▲蒙人興學　都中近有蒙古職官紀良材紀良棟兄弟二人。因朝陽府屬地處邊陲。民情痛苦。雖經創設學校。經費異常支絀。該兄良材。先捐銀六千五百兩。聲明作爲中學堂經費。該弟良棟。又捐銀四千二百兩。聲明以一千兩創設本鄉初等小學堂。其餘三千二百兩。盡數輸入中學堂。以爲常年經費。稟經提學使。詳由直督陳小帥專摺奏陳。今知已由度支部奏覆。准其移獎伊姪紀紹宗。以知縣遇缺選用。

▲車夫興學　車夫李鳳林。於濟南府學門前半積堂隔壁。設立簡字學堂一所。以推車所得之錢。充作經費。已具稟首縣。奉批云。據稟已悉。該車夫目不識字。獨力創設簡字學堂一處。以濟衆人。每日以推車得錢。充作堂內支銷。苦心孤詣。殊堪嘉尙。仰卽會商紳耆。妥議章程。招生開學。一面將師生姓名年籍造册。呈候轉報。又聞李鳳林並設義務宣講所一處。其木器茶水。亦均由李自備。所請宣講員爲張新堂張玉生陳獻瑞劉城章沈公臣等。按三六九日宣講。已稟明巡警道立案。加班保護。

按外人興學。蒙人興學。雖云補助教育。要亦各自爲謀。車夫興學何爲乎。謂爲求名。則縣令批獎名固有限。謂爲求利。則所得車資已盡充興學之資矣。身不讀書。家無儋石。乃其所爲有爲士大夫所不及者。嗚呼可以風矣。（評）

▲鄂省各學堂分年停辦與添設之計劃　鄂省學款奇絀。前經提學司議將籌備立憲期內應添辦各學堂及暫能停辦各學堂。規定辦法。呈由督院發交諮議局審查。現已議決自宣統二年至五年。應行暫停添辦各堂。列具表册。呈報督院查核辦理。茲將分年暫停添設者。探錄於下。

計宣統二年下學期。　方言學堂畢業停辦。　理化學堂畢業停辦。　宣統三年上學期。　高等農業學堂停

辦。添辦高等學堂第三類。及中等織業添工染織三科各一堂。下學期。南路高初兩等學堂畢業停辦。添辦高等工業機械科一堂及兩湖附屬兩等添高等各一堂。模範兩等添招一班。女子師範添辦保姆講習所一堂。宣統四年上學期。北路高初兩等學堂畢業停辦。農業教員講習所畢業停辦。添辦高等第二堂及優級師範第一類。下學期。工業教員講習所畢業停辦。添辦中等工業土木圖稿繪畫三科及兩湖附屬添初等一堂。女子師範添招一班。模範兩等添高等一班。宣統五年上學期。優級師範添辦第三類。高等學堂添辦第三類。模範兩等添高等一班。下學期。添停俱無。

▲鄂省規定教員薪水　湖北因學款支絀。又議裁減教員薪水。其定額如下。(一)高等及中等以上學堂監督。每月薪金一百二十元。堂長每月六十元外。准兼十二點鐘功課。以資補助。然不得擅行多兼。(二)高等及中等以上教員。文學科每星期一鐘點者。每月洋六元。算學科五元。餘均四元。按星期鐘點定一月之薪金。(假如文學教員每星期六點鐘功課則每月薪金三十六元餘例推)(三)高等中等監學。每月薪金四十元。所兼功課。與堂長同。(四)高等小學堂監學每月薪金三十元。所兼功課。每星期不得過六點鐘。教員每星期一點鐘者。每月一元二角至一元五角。(五)各州縣高等小學監學。大縣每月錢三十串。中縣二十四串。教員每星期一點鐘者。每月一串二百至一串五百。該章程既經發表。各教員特開會議。謂以鐘點計薪。有增有減。實欠平允。即如高等小學之格致英文修身及算學。每星期內或兩三點鐘或僅一點鐘。若以一元二角一點鐘計算。一月薪金不過數元。已不敷一己之衣食。安有仰事俯畜之資。如高等及中等以上之文學教員。每點鐘每月六元。一星期六點鐘。每月已可得三四十元。刻已聯名具稟學司。重行改訂云。

按小學教員每星期一點鐘者每月脩金一元數角與江浙情形相仿而鄂省教員頗斤斤以爲不足吾不知該省教員每星期功課概僅兩三時乎抑惟格致英文算學數科乎思爲小學教員每人每星期擔任功課至少當在二十時左右小學各科目如歷史地理國文修身之屬苟其國文有根柢並略明教育原理無不可勝任而愉快故一科不足自不妨兼任數科至英文算術格致等必待專科教員者似不妨聯合他校合聘一人欲公款無虛糜之慮教員得事畜之資計無有便於此者（謬）

▲廣東師範選科生委用辦法　廣東提學使牌示各生文云。優級師範選科之設。所以養成初級師範及中學之師資。現查該生等已經畢業。所有服務年限職任。均遵部章辦理。其服務年限應給月薪。現由本司酌定最優等六十元。優等五十元。中等四十元。下等三十元。教授時間。每星期以十八點鐘至二十四點鐘爲度。如兼本堂管理員。即准酌減教授鐘點三分之一。又或鐘點不足。即以二十四點鐘平均酌減月薪。茲將該生等姓名籍貫。印刷成帙。通發各屬備案存查。該府廳州縣等。自此次奉文之後。如有初級師範學堂及中學堂教員職員缺額。應即由本籍地方官酌量派充。其官立民立各小學堂。亦准通融委派。此項師範生服務。俾資効用而免廢置云。

▲勸業會場之教育新聞　（一）全國運動會。九月十五日下午八點鐘。全國運動會開歡迎區分代表會。假座勸業會場。其運動日期表如左。　十六日　上午九點起下午兩點起。全國區分體育隊比賽。（按此種比賽祇區別種類以個人與個人角勝）十七日　上午比賽網球及藍球。下午續賽網球。　十八日　全國學堂同盟比賽。　十九日　上午比賽足球。下午續賽足球及藍球。　二十日　末次比賽足球。　賞品最優賞給銀杯一只。一二三等賞金銀銅牌各一方。審查總長

備有銀杯二具。約翰實業各一。正會長亦定製大銀杯一具。爲上海所得。（二）學校參觀會場之後先輝映。旬日以來。各校學生結隊蒞會者日必數起。並有聯合數校赴會者。惜吾國交通不便。到會者以本省各校居其最多數。而他省則寥寥也。

▲江蘇教育總會之請議案　本年諮議局開幕。江蘇教育總會之請議案。計分三項。（一）規定城鎮鄉自治公所。有設置初等小學之義務。（二）規定城鎮鄉教育費。主張自治經費因劃出多數。爲舉辦教育之用。（三）規定城鎮鄉添設初等小學之學額。每學級人數至少在六十名以外。如未逾定額。則雖程度不齊。而編爲單級。

▲批准奏准興學故紳　蘇撫程中丞。爲藩學兩司會詳楊故紳斯盛捐建浦東中小各學堂。已飭廳查明核議。請會核奏咨。由批云。詳册均悉。楊故紳生前捐建上海浦東中小各學堂。暨捐基本銀兩。既據該司等查明。共計實合庫平銀十八萬一千餘兩。楊氏別墅宗祠財產。充家族之學費及附屬之第二第三初等小學各項經費。尚不在內。似此深明大義。毀家興學。求之晚近士大夫中。尚不多覯。而該故紳以工商起家。竟能熱心公益。慨助鉅款。教育英才。洵屬難得。應准如詳專案會奏。並援山東武訓積資興學成案。懇恩宣付國史館立傳。以光史册而勵末俗云。

外國之部

▲留英學界近聞　近來留英學界中。有一活動之象。則學會之組織漸趨完密。而議發行雜誌者。時有所聞也。歐洲全部學生。舊設有化學會。其成績之可觀者。則譯製化學名詞若干。倫敦近有所謂科學會者。會員以倫敦學生爲多。擬編輯雜誌。以輸入科學智識爲幟志。今在著手中。愛丁堡 Edinburgh 學生近三十人。亦擬出一雜誌。中西文並列。撰述者亦已選定。旋以中文主任返國。遂致延擱也。

近有由伯明罕 Birmingham 及格納司戈 Glasgow 兩處學生。發起中國學會留英支部。會員則沈君同祉林君行規嚴君江秦君銘博諸人也。此會亦擬發行雜誌。意在以淺顯條達之筆。說湛深艱澀之理。自政治文學以至農林漁務計分十科。各由專科生擔任撰述。願至宏也。

出洋學生之辦雜誌。以日本學生爲先河。歐美學生中。於雜誌能樹一幟者。究推美洲學生。留英學生一起而蹶。而尚有躡議及此者。法比學生中有巴黎學生華君南圭。圖推廣世界語。取世界語之說科學者。以華文釋之。發行小册至巴黎所發行之新世紀週報。則立於普通學生團體之外。留德學生近亦不少。其所辦雜誌。有法政介聞理工學報等。邇來歐洲學生寄稿於歐文雜誌或日報者。頗復不少。此佳現象也。近某大學經濟學教授。於案頭取一雜誌曰 Ecnomic Journal 示留學生某君曰。此論支那幣制者。何人之作也。某君不能答。惟曰此必吾國學生之治此學者也。後詢之。則爲倫敦大學徐君恩元。蓋僅視西文名。非素識者。無能取證其人也。徐君文見西七月分 Ecnomic Journal。

▲研究初等學堂之會議　巴黎前數日。曾開萬國初等學堂會議一次。共有二十四國代表。及各國紳士。二百餘人。法國紳士百五十餘人。此外尚有許多人民。查其所議者共分五項。(一)各國學堂之情形。(二)應有之教授法。(三)各初小學堂教授章程。(四)培植教育之人材。(五)補足教授法。聞首先提議。彙集各國各學堂之統計表。須註明學童詳細數目。及不能來學之原因。又云強迫教育之事。各國之習尙不同。是以難以一律。然其所阻止之原因。不得不研究之。以求其改良。紳士中有云。其阻滯教育之總原因。係在幼童正在學年。爲貧苦所迫。不得已而入於工界。以致將學年放過。擬自此禁止十四歲以內之幼童學習工藝。以免廢學。至於教授須嚴。貧寒子弟。須加補助。學堂之改良。分班之

不容紊亂。教法之不容混一。事各亦均須從事研究。每教員只得教授三十八。至初等學堂應行改良之處。須公同會議解決。現該會請各代表及紳士等參觀各工廠博物院。及各學堂之組織云。

▲萬國通俗教育會議　陽歷九月上旬。在比利時蒲拉賽爾舉行第三次萬國通俗教育會議。各國提出之重要議案如下。第一部　女子教育之研究。一、兒童教育上母之職業。二、女子學校課程與兒童養育之關係。三、女子春期當時之教育研究。第二部　各種教育之研究。一、高等小學教育及青年教育。二、職業教育及軍事豫備教育之方法。三、比利時之高等小學教育。四、各國之小學教育問題。五、各國青年義務教育之狀況。六、男子之實業教育並教員養成法。七、女子職業教育。八、軍事教育各國之狀況。第三部　通俗教育補充方法。一、卒業同窗會之組織方法。二、通俗大學及大學擴張。三、通俗圖書館之研究。四、新聞雜誌演劇博物館活動影戲拍怒拉麥等之研究。

▲黃白共學之問題　二十七日。芝加高電云。黃禍之說。嘉罅寬省公學值理。早持之爲話柄。今則波及於本埠。而旅民長者應入公學否之問題已發生矣。事因有華人陳炎年二十有八。日人炎馬尼加年二十有五。均請求入某高等公學。值理思議。越三十分鐘時候不能決。擬交全埠之公學值理解決。據學務值理長立賓臣謂。此一問題。當詳細研究。以吾之意見。如屬成丁之旅民。准入公學。原無不可。彼華人日人。亦應與意俄等僑民一律。據學務總理阿倫謂成丁之居留人。應准入公學。惟略訂制限之法。即程度合格。有切實之保證方可云云。

▲留美學生大會　七月二十一日。留學美國中部之中國學生。大會於伊李奈省之温士頓。假西北大學爲會場。下午八小時開幕。先由主席程君斗致歡迎詞。隨

卽介紹一西人牧師登壇演說。略言近十年來中國之進步及基督教與中國之關係。次則程君演說中國學生會之歷史。申言少年與國家前途之關係。幷世界少年偉人之歷史及其地位。繼則書記楊君宣讀使署及各處致賀之信電。及唱名一次。計是夕到會者。男學生八十四人。女學生八人。來賓二十六人。至十時散會。

二十二日上午十一點鐘開幕。周君國賢主席。致開幕詞。旋介紹西北大學之史學教習占士演說。略述十五世紀以來中美之邦交。謂前任外務大臣約翰海實爲二十世紀中美交歡之第一引導人。自茲以往。可預卜兩國之日親云。次則芝加高大學之人種學教習士打演說。言二十八年前。嘗與兩中國學生同學。不圖今日乃親與斯盛會。亦初料所不及也。今而後吾知舊中國將去。莫之能挽。新中國既來。莫之能禦也。又言孔子能以道德教育。支配四百兆人民。垂二千餘年而未有已。實可稱爲世界上第一偉人。下午兩點網球競技。入夜八點。開演說會。登場者爲應君尙德。(烏士打大學)張君文廷。(伊里奈大學)程君天顧(奥體奥大學)楊君蔭樾。(威士梗遜大學)請西北大學教習占士等三人爲裁判。先是威士梗遜之學生團。備一金牌。以賞優勝者。既竟。程君獲賞。歡聲雷動。蓋程君所演者。爲中國與美國之關係也。是夕之競。評判大不易。蓋各人皆有其所長。頗難軒輊也。其尤動人者。則爲應君與楊君。應君言教育。其理論之圓滿。言詞之誠篤。令人起敬。楊君言戰爭之必要。其根據之堅確。氣魄之沈雄。令人起舞。

二十三日上午十一點開幕。請芝加高大學之教授巴頓演說。此君去年曾游中國。頗能言中國之近事。下午兩點。開物品陳列場。入夜八點。開音樂會。中西錯雜。雄健悠揚。各盡其致。

二十四日下午。競跳走及各種游藝。威士梗遜得勝最多。芝加高次之。二十五日安息。

二十六日。請少年會會員魯拔遜演說。幷佐以中國之

影畫。此君久居中國。頗能言中國近日民間之進步。入夜八點宴會由主席頒賞物與優勝者。并致謝帝國憲政會所贈之銀杯。夜半乃散。

▲中國教育品在比京博覽會得奬　比京萬國博覽會初級評奬已竣。中國會場共得超等奬評十餘件。若絲若茶若磁器若綢緞若繡貨之類。皆超等也。此外零星賽品得頭二三等奬評者尙多。在政府方面。則陸軍部學部郵傳部皆得超等奬評。學部所以得奬者。因本社及商務印書館寄往各省學堂圖片。其中官立學校不少。故亦與郵傳陸軍兩部一同贈奬。並特別贈一頭等金牌於張菊生參議。則以其代表商務印書館也。

▲日本東京盲學校新築落成　東京盲學校。係舊盲啞學校之分校。自明治八年古川中村等倡導盲人教育以來。賴有山尾子爵前島男爵之贊助。始設立盲啞學校於京橋區築地之某町。當時入校者。不過寥寥數人。時人多非笑之。以爲盲啞者。別無教育之可重耳。後至明治十九年。該校歸文部省直轄。入校者漸多。二十三年。改稱東京盲啞學校。養成盲啞教育之生徒益衆。雖患盲啞。亦不至有廢人之歎。此後入校者增多。啞者盲者同校受課。頗多不便。故自明治四十一年以來。分起校舍。本年六月盲學校先見落成。現在盲學生共有百四十二人。

▲日本大競走會　日本東京。近開全國學生大競走會於上野不忍池畔。以冒險世界少年世界中學世界三雜誌主任。是日觀者十萬人。未後之五英里大競走。尤爲驚人出衆。有井出伊吉君者。其速力之可驚。如天馬行空。第一周出發時。井出郎在前。第二周井出之後。爲林田西内齊藤諸君。第三周仍井出當頭。而林田西内次之。第四周井出背後之林田。精力不及而仆地。於是西内奪第二位。及至將近所達之地點。而第二之西内又爲能登君所奪。其結果如下。　第一　慶應大學井出伊吉　第二　青山學校　能登利正　第三

國民中學會　西內喜化一

▲日本對於朝鮮之敎育方針　日本帝國敎育會。對於朝鮮將來之敎育以日本語之普及爲急務。其實行方法如下。　一初等敎育全廢諺文漢文而用日本語　二日本語敎習學校。與以適當之補助。　三增設師範學校養成熟諳日本語之多數敎員。　四各種專門學校。用日本文之敎科書。　五以日語爲官話。　六以日本文之家庭讀物之類廣爲講道。

▲亡國學生之末路　朝鮮學生自合邦後。悲憤激昂。怨聲載道。日本警察。恐其別有舉動。凡在京之學生。無不令一暗探以尾其後。近頃暑假已滿。各學生紛紛歸京上校。日政府密派偵探將著名愛國志士數人。一律拿禁。恐其另生枝節。故前日神田錦町三之九武島館鄭粲成(二十三)康錫龜(二十一)明治大學金尚沃。(二十三)府下北豐島郡高田村字砂利場大澤館早稻田學生金曾寬(二十四)方由旅行回京。至新橋即有警察上前拘住。不問事由。拿送監牢矣。

▲來函更正　本社近得董君景安來函云「本年第八期敎育雜誌外國記事部內。有哀丁堡傳道大會。所稱上海董某並未易裝。乃因弟爲中國浸會代表。理應保存國制。弟之英語純熟。歐人本極歡迎。及回申後。又有留愛學生來函候好。可見留愛學生對弟感情不惡。身爲庠序中人。不甘受此污名。茲並附陳照片。試觀寢陋否」合亟照登。以昭核實。

調查

比京賽會之教育出品

霧豹

余來比京一星期。觀覽賽會既竟。冥思所覽。渺茫恍惚。存於腦際者殆稀。蓋陳列夥富。門類繁雜。曰科學。曰美術。曰工業。曰商業。凡可以實物表出者。靡不具備。雖窮數月之力。猶恐觀察弗能詳盡。區區數日。豈有濟哉。爰就所最注意之教育一門。管見所及。泚筆爲記。

歐洲近世教育界大傾向有二。曰注重專門技藝教育。曰注重實物教授及自然科學。人口繁殖。競爭愈烈。彼貧窶之民。餬口之不暇給。更焉能謀子弟入最高之學府。受高等教育哉。考英蘭牛津大學。肄業其間者。年費英金五百。校長聞之。引爲大戚。即倫敦大學。較牛津劍橋爲省。亦須英金百五十之數。蓋非千金之子。欲求升堂入室。造學術之門。戛戛乎難哉。而西國之中學。若德之文科實科中學。法比諸中學。又皆大學之預備校。偏重學理。而乏實用。特以英蘭之中學。更專重古典 Classics 及數學。尤非謀生之利器。所以教育中等子弟。俾有專技。此專門技藝學校之不可缺者一也。工業日新。製品益趨於精粹。非有技巧之工。弗能與同業者競。無知者氓。遽從事工作。只藉腕力覓餬口資耳。故工人不可以不教。此專門技藝學校之不可缺者二也。歐洲社會問題。盡原因於競爭劇烈。無教之民。遂流爲痞徒。爲鼠竊。爲盜賊。爲祕黨。荀卿謂人性本惡。耶教謂人生有罪。人果惡哉。此不過立說者以一己之觸感。蔚然成一家言。組一宗教。未可據爲定論也。

人性萬變。非若物質之學有自然之法則。故當其幼齡。授以相當之智識。教以謀生之技藝。使得自立。不爲流浪之民。西諺有之。「先事豫防。勝於醫治。」"Prevention is better than cure" 此專門技藝學校之不可缺者三也。余入比國館。觀各職業學校 l'ecole

professionelle 之陳列品。歎賞弗置。曰裁縫學校。列所製服。式樣嶄新。（西服最重式一年凡數易）旁標幾年生製品。年若干歲。他學校出品亦然。蓋皆年不過十九齡也。曰製本學校。裝釘諸書。皆異常精緻。或以皮製。或以布製。皮外彩繪。咸具意匠。是蓋西國愛美之觀念。凡詩文音樂繪畫之出版物。類裝釘優美。供日常之撫玩。曰鐘表學校。製者肄業僅二年。其製品即與肆上所設者無異。此教授與習藝之有以別也。曰木工學校。曰鐵工學校。皆設計畫 Design(Dessin) 工業經濟諸科目。工作與圖畫殆不可須臾離。圖畫所以表出想像。製品是實物也。法製革學校出品。有柔皮諸品。皆佳美。寫眞學校所拍照。皆帶美術之趣味。特以彩色寫眞。爲法人所先發明。故其成績尤勝。其中等職業學校以外。若專門圖畫學校之成績。亦不一其類。若建築之計畫。機械之計畫。及大幅油繪之屬。皆精美。

教授幼童。最忌乾燥寡味。寡味則學者不見其樂。只覺其苦。思想爲之退。精神爲之減。故黑爾巴特有多方興趣 Vielseitige Interesse 之說。昔希臘大哲阿里斯多德。謂哲學起源。由於驚奇。誠哉斯言。有驚奇而後有研鑽。而後有發明。此教導幼童。最要引起趣味也。理科皆有實物爲試驗。其歷史地理諸科。弗能得實物者。則以圖畫代之。余觀比國生徒。所習歷史。多手鈔本。內附繪信片多枚。或爲古希臘建築之形。或爲古英雄之畫像。助讀者之記憶力。引讀者之興味。功莫大焉。教授地理。尤貴圖畫之輔助。設授地文。至中國北方之黃土層。錢塘之大潮。徒依口舌之力。使生徒得概念。終不過想像。示以畫圖。則學者恍然徹悟。德國某教育家。非難用畫教授。以教師常靜默。流於怠惰。此說余實不能首肯也。（參看比國科學文藝部印行之初等教育地理教授法）

環繞吾人者。屋宇而外。是爲自然界。舉首見天。遠矚望山。凡此現象。苟非盲者。一生享用不盡之幸福也。依科

學之系統。遂有天文地文博物之分。於小兒腦筋內。固渾然一物也。葱綠者木。潺湲者流。無非怡悅心目。正宜當此時。授以自然界之智識。不必分別門類。談高尚之學理。使兒童了解自然妙趣。怡養天性。足矣。常見習於侈靡華麗之徒。日娛樂於車馬輻輳之場。是未發其愛自然之興味也。更有甚者。厭世青年。睹今世無足慰己。終於自戕。亦愚甚矣。夫一草一木。風之吹。水之流。皆自有趣味在。苟究其理。其歷史遠長於人類之歷史。卽其現象。已足慰藉人生矣。日本華嚴瀧。自藤井某投身後。步武有人。夫遊者苟登日光。瀏覽景色。攀絕壁。瞰長流。經般若華嚴。而遊漾乎中禪。更採高山植物。掘發岩石。此行此景。其樂何如。乃必甘自暴棄。汚却名山景色矣。英某碩學者。常力詆英小學自然科學之不備。謂常有大學卒業。弗識月由鈎轉圓之理者。是尤所當慮者。吾儕既生於此宇宙。全知固不敢期。然觸目盡是之常識。Common sense 亦不可缺者。故小學內宜注意自然界之現象。使生徒得其概念。習於觀察。Observation 觀察之要。不僅限於研究自然科學者也。

比國館內學術部。凡天文、地文、水學、地質、電學諸品。無不具陳。以玻璃板羅列壁上。使觀者易領會。若昨年意大利米西那震災詳況及赫雷彗星等版。皆以燈映照。而最新之學術觸人眼簾者。是爲雷錠療疾學。Radium therapy 關於雷錠學之品頗多。所以顯其療疾功用之神。及從事取雷錠原質之匪易。按雷錠(鈿)原質發明而後。未嘗取得極純潔者。蓋其爲物至微。弗得取也。昨讀雜誌。法人苦利氏夫婦 Curie (卽前發明此原質者) 已由電化分得最純之雷錠。頃已提出法國學士院。信如是。則又雷錠學之一新進步也。

此次賽會。舍比法二國。有教育出品外。是爲德國。而德國所出教育成績。更超然逸羣。有凌駕比法出品之勢。計占室廿三。列中學、小學、女學之用書、儀器、圖畫、及諸生成績。偉哉大觀也。按此次出品。尙不逮前市加各

Chicago 及聖路易兩賽會出品之多。蓋前二次賽會。彙初等中等高等教育三部分。列品夥富。此次出品有書棚二。一列教師所用參考書籍。一列生徒參考及暇時自娛之書籍。德國中學類備小圖書館。供教師生徒之誦讀。其書籍皆名家著述。理科諸作。皆最新出版。生徒讀書。以文學美術著作爲最多。學堂講義。不過教育之一部分。讀書尤爲修養之要素。幼而勤讀。長而習之。其印象繫終身焉。故生徒讀書。當慎所擇。文豪伽泰 Goethe 之「威特爾之愁」(失戀小說)禁中學生誦讀。良有以也。教師用書。分廿四或廿六類。頗可取法。

一、學校管理法、 二、字典書籍目錄、 三、哲學、 四、教育學教授法、 五、宗教猶太文、 六、考古學、 七、希臘文、 八、拉丁文、 九、近世語總論、 十、德語、 十一、英語、 十二、法語、 十三、歷史、 十四、地理、 十五、數學、 十六、物理及天文學、 十七、化學礦物學、地質學、 十八、生物學、 十九、人身構造學及衛生學、 二十、體操法、 二十一、美術及美術史、 二十二、設畫(Dessin)手工及書法、 二十三、音樂、 二十四、雜誌、 二十五、鄉土之人民言語歷史地理、指南詳圖等、 二十六、本校成績、教科規則、等。

地理科列德列士顛 Dresden 地理教育博物館出品。地理教授。可發起愛國之念。知己國之形勢地質生產歷史。卽思所以改良日趨發達。德列士顛大學一教授。有嗜於此。乃立斯館。以德列士顛爲忠。沿及埃力白 Elbe 河流一帶之地。凡關於地質氣象動物植物原人歷史歷史地理等品。悉陳列之。每星期縱覽二日。按德國教授地理。最初授以鄉土地理。Heimatkunde 依次授以本國地理世界地理。夫幼童所最習見者。乃其本鄉。山川之形勢。氣候之寒暖。人民生活之狀態。既已熟知。再授以外鄉地理。指導頗易也。

物理室內成績教科書而外。列試驗器。力學、聲學、光學、熱學、磁鐵學、電學、諸儀器畢備。生徒於受課後。咸自爲

實驗也。物理學泰斗畫像。若法拉地、牛頓、靈特根、（發見×光線者）等。都凡廿人。列教室內。供生徒瞻慕。生物學教授。儀器、圖畫、更多。是猶上所述重實物教授也。德人之言曰。「近世教育。純尙記憶力及悟解力。而忽諸感官」而感官之中。尤以目爲最要。美術家嘗謂觀爲美術之基礎。眞美術家所見。較常人獨多。"Seeing is the foundation of art and the true artist sees much more than strikes others" 此不獨美術爲然。總之。感官誠不可忽也。

補助學校。有盲學校。聾啞學校。而以教授智慧不完兒童之學校。奏功最巨。校中皆騃啫，或資質劣等不能及常生者。必俟在小學二年。察其實係愚不堪造就，乃使入學。教授重觀察。授以手工等工作。校中備浴場牛乳等滋養品及運動器械等。功課甚少。

據一九〇六年調察卒業生成績，百分之七十五。皆有專業。能自生活。百分十五。差能自給。百分之十。爲實不能自助者。

沙洛頓堡 Charlottenburg 森林內學校。建於一九〇四年。專收留患貧血症神經病、瘰癧疾、心疾、肺疾、之兒童。每日校課四五時。即以爲苦者。惟癆瘵咯痰、癲癇、及心疾不能醫治者。概不納。入校時。須經醫師診察。開校於春夏秋三季。兒童早登校。晚返家。蓋此校含衞生、教育兩方面。以林中空氣、日光、滋麽食品、肉乳、疏菜、之屬。醫其病疾。同時以少數時間。授以課程。每課不過三十分。所授材料。悉與他小學同。成績頗可觀。

右述乃不佞所瞥見教育出品之一面。不詳不盡。無待喋喋。願讀者覽畢試思我國今日教育之設備方法及其現狀若何。以此爲興奮劑爲刺激品。斯足矣

日本教育大家澤柳政太郎。前文部次官也。近撰一文。題曰「檄中學生。」文中主要之點。曰「青年之厭世思想、煩悶問題、不品行說、學校騷動、等。皆非可慮。所最可慮者。無過於近來學生之傾向重醫科法科工科而輕文科……此傾向也。豈眞以其性質不近歟。非也。特報酬之多寡而已麵包之問題而已金錢本位之思想而已」

記者曰。文學之關係國家。爲精神的實業之關係國家爲形式的且實業之報酬厚文學之報酬薄厚者不待提倡而自盛薄者則提倡之或尙不能卽盛奈何今日吾國絕對的重實業而輕文學也。

質疑問答

答吳君復卿駁臨時考試之宜廢書

蔣維喬

(駁)以近時學生計勤學者僅十之二三而怠惰者居其六七平日所受之課無非强臆以搪塞一時數星期後於表面觀之似乎日見增加而大有進步實則前者已忘後者需臆此非臨時考試使温習之則學期考試茫茫然無所答此臨時考試不可廢一也

(答)此駁之要點。重在學生功課之遺忘。全恃臨時考試之温習。則必平時全無温習時間之學堂。始有此患。否則近時之小學校。則於正課外。有温習之時間。中學校則有自修之時間。苟教員監視周密。功課決無遺忘之慮。否則平時聽其遺忘。而恃臨時考試一星期之温習。謂足以造就怠惰學生。未見其可也。

(駁)學不貴速而貴工温習者所以温習平日所受之功課也故考試勤則學生平日受課亦注意既注意則多獲學問如學期考試出題每科多至二十學者全答無誤亦不過獲二十題之學問之益加以臨時考試之二十題憎其多乎況於勤學者方面觀之不以爲多爲繁而猶以爲不足進步既速而益多此臨時考試不可廢者二也

（答）此駁之要點。在考試勤則學生平日受課亦注意。既注意則多獲學問。一若學堂之造就學生。必以考試爲惟一之手段。學生之肄業於學堂。不爲自己學問必藉考試。方能多獲學問者。立說未免太偏吳君之意。學期考試。出題每科多至二十。學者全答無誤。亦不過獲二十題學問之益。若必加以臨時考試之二十題。方爲滿足。然則學者平時所聽之講義。反不足爲學問。必得此兩屆考試之四十題。方得爲學問。抑此考試之出題。定章亦無一定限制。何不可於平日上課時。臨時出題。使之解答。而必俟諸考試時耶。竊所未解。

（駁）正月二十日開學（此仿原文照章爲正月十五日）自去年十二月十五日年假共二十五日此二十五日在家無所事事有志向學者在家如在校一轍而怠惰者戲玩以自賞此年假之過長也清明冬至兩節爲祭祖掃墓之期歲不過二爲學者當知禮不可不盡人子之道而定章不給假端午中秋例假似乎非出於至理此改良之大問題也

（答）此條乃駁定章給假不合至理。不在本社答辯範圍之內。惟首句正月二十日開學下加注云。此仿原文。照章爲正月十五日。吳君蓋未見宣統元年十二月二十八日學

部奏增訂各學堂管理通則放假規條章第五節條文。而據舊章以爲言。故有此誤。

(駁)小學堂以下之臨時考試因教員於所授功課遇有結束時隨時命題以試其能否領解故臨時考試之温習時間宜酌減并考試可隨時行之而直廢之亦無不可若不酌減則切於耗廢學者光陰之一言矣設教員不隨時命題則學生於所受功課未必全能記憶故臨時考試之温習需一星期必也全校停課以温習必也各科於一時考試必也學期考試學年考試定章未爲不善不可廢也臨時考試尤不可廢也

(答)此駁之要點。在教員不隨時命題。則學生於所受功課。未必全能記憶數語。按臨時考試。教員隨時行之。並未有温課之規定。亦未嘗强學堂以必行。此乃本社解釋定章之言。吳君慮及教員不隨時命題。遂謂此說之必不可行。夫教員而果熱心從事。校長而果督察周密。則於所授功課。遇有結束時。隨時命題。以試其能否領解。亦安有辦不到者。何必慮及教員之放棄責任。而爲此因噎廢食之言耶。

(駁)由以上觀之則學生於考試上得非常之益而蔣君以爲害余不知害於何也西哲恆以腦力愈用愈强一言爲學者之格言學者不用腦力不以學問競爭則教育前途之腐敗必有不可思議者在至於劇烈之說學堂視學生之程度而合以年級程度既

合學年則腦力與課程自有天然相當之勢何至考試六七日而謂劇用腦力況又與之相當之溫習時間何至病也而害其身而耗廢光陰也總之臨時考試不可廢則廢有害而無益既怠惰學者之腦力又失學堂之成績各項考試皆以觀學堂之成績學堂而無成績則為不能造就人才之標識負　朝廷立學之宗旨

（答）考試繼續六七日。中間無一日休息。傷學者之腦力。幾為教育家所公認。故日本近來小學校中已悉廢去考試。亦為此也。西哲謂腦力愈用愈強者。非指劇用腦力中間不休息者而言。乃指平時用腦勞逸適宜者而言。吳君并為一談。一若學堂不考試。學者即不用腦。即不以學問競爭。而教育前途之腐敗。必有不可思議者在。何其視考試之重如是耶。夫考試之勤且多。莫過於我國之學部矣。何以全國教育之腐敗。乃如今日。至學堂成績。學生平時之作。亦可留存。觀其卒業生身入社會後。人才孰多。即為學堂能造就與否之標識。是知成績之良否。全在平時功課之認真。而不在一時取辦之考試矣。

問　近日研究算術於程蔭南數學教科徐念慈近世算術得二算題苦未得其要領錄呈左右祈詳為示知　有甲乙丙三人乘自轉車每時中甲行十五里乙行十六里今

甲與乙自東市丙自西市同時相向出發丙與乙相會一時後再與甲會問兩市之距離如何　以八除之餘三以五除之無餘以十一除之餘七求其最小數

（奉天黃寅清）

答　第一題之答數無限。自二百七十二里起。如三百零六里、三百四十二里、三百八十里、四百二十里、等等。皆可爲答數。緣每時中丙行幾里題中未嘗說明。其數無定。卽與乙相會之時。亦屬無定。卽兩市相距之里數。亦屬無定。假如丙每時行一里。則行十六時與乙相會。乙行過二百五十六里。丙行過十六里。共二百七十二里。行十七時與甲相會。甲行過二百五十五里。丙行過十七里。亦共二百七十二里。此一答數也。假如丙每時行二里。則行十七時與乙相會。乙行二百七十二里。丙行三十四里。共三百零六里。行十八時與甲相會。甲行二百七十里。丙行三十六里。亦共三百零六里。又一答數也。倣此遞推。其答數並無限止。　第二題可依原書之求法。先擇5×11之倍數比8之倍數多1者、如385。以3乘之得1155。擇8×11之倍數比5之倍數多1者、如176。以0乘之得0。擇8×5之倍數比11之倍數多1者、如320。以7乘之得2240。將所得各數相加。得3395。乃以8×5×11之積440除之。餘數315。卽答數也。

問　國民教育除原分完全簡易兩種外旣別定簡易識字學塾以補不逮近又特准私塾改良並擬各項課本編齊後聽人在家購讀定期集驗分別升學恐將來初等小學勢胥減少直等江河之日下不識尙有善術得以分別調停俾其他有力地方仍自遵章設學不至相率因陋就簡否望乞指誨爲感　（福建郭祖芬）

答　尊見極是。小學有完全簡易兩種。自以四年簡易科爲最適當。至簡易識字學塾。本與初等小學爲截然兩事。辦學者誠認淸宗旨。其流弊猶不若改良私塾之可慮。蓋民間私塾。當此教育未普及之時。原不能遽加禁止。然必明定章程。設爲集驗之說。開其升學之途。使人相率以私塾爲勸。吾恐學堂之勢力日衰。而私塾之勢力且日盛。何則。私塾固可代學堂之用也。況國人因陋就簡之性。牢固不拔。在上者旣欲革新教育。斷不宜混學堂私塾之名。爲此游移兩可之政令。本年各省舉辦地方自治。教育亦自治一端。如實行强迫教育。自當以學堂爲兒童惟一就學之地。至於私塾聽其自生自滅可耳。應知各地教育之不發達。半由於少繼起之學校。半亦由於已成立之學校。學生多未如額也。今日許私塾與學堂並存。則已入學之學生。或且因父兄頑固。相率舍學堂而入私塾。必致學校之定額益多。教育之成效益少。故敝社對於該項章程。以爲有

廢、止、而、無、調、停。惟其理由。非立談可盡。得暇當著論詳陳之。

問　經緯線一部之繪法並示專論經緯之書　（廣州周烈）

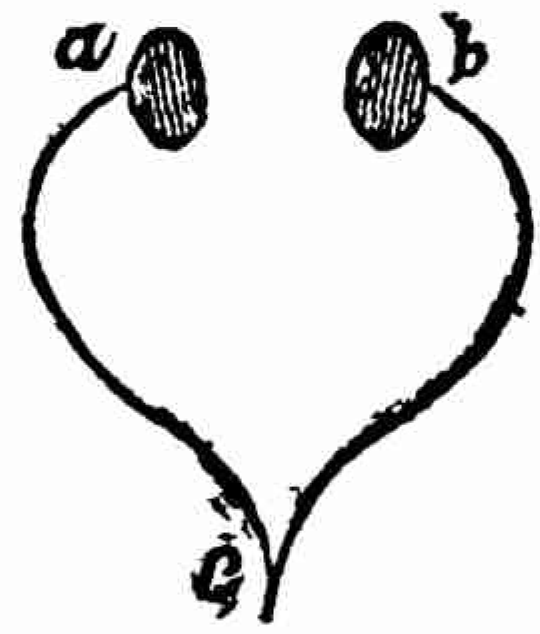
答　此事非數語可了。製造局出版之測地繪圖及童世亨所著之測繪教科書具詳其法。可購閱之。

問　地形如球則球之彼面居人將首足倒立耶抑向無居人耶強作解詞者或以雞卵行蟻爲比或以木球積塵爲喻不知蟻有六爪固著於物人則不能如是也塵爲無機物積而不動人則不能如是也鄙人無從索解敢質問於貴社　（興化劉篤）

答　商務印書館出板之初等小學用最新格致教科書教授法第三冊第十四課附記。闡發此疑。請取閱之可也。

問　強聲器之構造圖形及其作用如何　（衡州張鴻芝）

答　強聲器爲英國格致家霍依特司多姆所創。爲金屬之平板二枚。約掩蔽外耳而有餘。板之外面。銲之鐵線或銅線。此線須正對耳孔。長六英寸。直徑爲英寸之八分之一。線之一端彎曲。使二線相接如圖。務使此線對於耳。有充分之彈力。用時將二金屬板掩耳。二線之尖片置於



發音處。則聞聲較强。如將强聲器之端。觸於沸水器之隅側。則沸騰時種種音響。聞之清晰。又置於樂器上而奏之。則雖相似之音。亦顯其區別。易於分辨。故爲聾者及學音樂者便用之器。

問　小學校温習時間每星期至多不過十餘點鐘而教授時間每星期至少約有二十餘點鐘以十餘點鐘温習二十餘點鐘之教授雖除隨意科無容温習外爲時已嫌不足况復須温習本學年每星期之教授更何有時間顧及歷學期所授之功課倘算術循環修身復習教授隱寓温習之方而國文講經終難依圓周而違直進勢不得不賴小學生之父兄於子弟離校在家時促令温課以補助學校之所不逮乃現時小學生之父兄不識一丁與僅識之無者最佔多數目炯心盲絕不解家庭教育理應若何措置見子弟自學歸來祇念其腦力過耗不堪更令温課於是一任其隨意游玩寘在校所授學科無論本學年前學年概不過問且以爲此等功夫有學校教育在雖屢次陳說勸導而事理不明終屬罔效俾小學生歷學期所授之功課盡行荒廢頓生學程上種種窒礙習俗如此敢問於聯絡家庭令其父兄督察温習外有何善法以處之

（宜興潘霶鬻）

答　小學初年級功課簡單。温課時間。不妨略少。程度漸進。時間亦應漸增。本社上年第十期雜誌已詳論之。　來示謂小學每星期有十餘點鐘之温課時間。尚慮不足。與記者所見不無小異。蓋小學功課。其有待於温習者。既如　來示所云。僅國文讀經兩項。則此兩項者。本貴乎平日教授時。能不厭詳解。不厭熟讀。否則卽盡廢授課時間。而從事温課。亦非一朝夕之功所能爲力。惟兒童腦力薄弱。卽已熟練。勢不能歷久不忘。故學堂仍設温課時間。以補其缺。如此而猶有未足。則舍與家庭聯絡外。殊少善法。本年第七期雜誌論小學校與家庭。其中畧具聯絡之方。不知　尊見以爲何如。

問　國文讀法教授有豫備提示比較總括應用練習默寫等法當在若何情形而行之耶乞一一分別示教　（鄞縣施迺堯）

答　豫備提示比較總括。所謂五段教授法也。惟國文教授。因五段太繁。恆幷提示比較總括爲一段。別名曰教授段。而稱三段教授法。豫備段則行於授課之前。就生徒舊有之觀念。與新課相關係者。用問答喚起之。教授段。講本課時行之。講明本課之文字意義。可謂之提示。講畢本文。使生徒將新舊觀念比較其同異。可謂之比較。教員總括本課大意。演述之。使生徒記臆牢固。可謂之總括。但講國文有文字有意義。不能二者均

限定用比較總括。故幷入提示段。應用段則行於教授段既畢之後。使生徒知本課文字意義之用法。幷使能倣效之也。至練習默寫等法。初無一定。如教授本文後。當日使之回講。或在明日教授新課時。使回講昨日之課。均得謂之練習。默寫亦然。在授新課前。使默寫昨日之課。或另定時間。使全班默寫。均可聽教師之便。

名家著述

圖書館（續）

孫毓修

按條約諸書。當附屬於國際法及條約類中。上期失載。謹附注於此。

現行法令類

法律通論類

經濟財政部　第八

經濟類　字書　經濟史　經濟學　貨幣　貯金　保險　殖民之屬

財政類　財政學　租稅　關稅之屬

社會部　第九

社會學類　社會史　職業　慈善事業　風俗之屬

統計部　第十

統計學類　統計表之屬

數學部　第十一

總記類　字書　表解之屬

算術類

代數學類

幾何學類　曲線法　幾何畫法之屬

三角法類

解析幾何學類

微積分學類

理科部　第十二

總記類　字書　圖掛　筆記帳之屬

物理學類　磁氣　電氣之屬

化學類　無機化學　有機化學　分析化學之屬

天文學類　歷書之屬

地文學類

氣象學類

博物學類 總記 生物學 人類學 動物學 動物剖解 植物學 植物生理 鑛物學 地質學
地震學之屬

醫學部 第十三

總記類 字書 醫學史 器械 試驗問題答案 看病學 鍼灸按摩之屬
解剖學類 局處解剖 病理解剖 組織學之屬
生理學 生理衞生之屬
藥物學類
治療法類 電氣療法 救急法 處方之屬
病理學類
診斷學類
內科學類
外科學類 外科手術 繃帶學之屬
諸病學類 精神病 皮膚病 眼科 喉症 鼻科 齒科之屬
婦科學類 產科 婦女衞生之屬

名家著述 圖書館

小兒科學育兒法之屬
法醫學類
醫化學類
黴菌學類
顯微鏡學類
衛生學類衛生法規　養生法之屬
獸醫學類

工學部　第十四

總記類字書　用器畫法之屬
土木工學類鐵道　道路　橋梁　治水　築港之屬
機械工學類
造船學類船用機關之屬
電氣工學類
建築術類

採鑛冶金學類

測量學類

航海學類

兵事部　第十五

總記類亦十字　軍事衞生　圖畫之屬

陸軍類服制　軍隊教育　步兵　騎兵　礮兵　工兵　輜重　圖畫之屬

海軍類軍艦　圖畫之屬

兵器類

武藝類如拳術技擊等是

美術及諸藝部　第十六

書畫類

按東洋諸國。列書法爲美術之一。而西洋則絕無此思想。繪畫類中分畫史、畫人傳、畫譜、洋畫、水彩畫、花郵片、學校用畫本等屬。印譜、法帖亦屬諸美術範圍中。茲不具列者。以畫史、傳人傳、印譜、法帖、諸書。皆可入舊書類子部。歐美新製。如花郵

片等。則與舊書不類。似當入此。編者臨時裁定可耳。

寫眞類

印刷類

彫刻類

音樂類樂器之屬

遊戲遊藝類 煑茶 種花 盆栽 博奕 舞蹈 相撲 擊球 游獵 泅水 賽馬 賽船 自轉車之屬

產業部 第十七

總記類 歷史之屬

農業類 總記 史傳 字書 農政 農歷 種子 農業 農業經濟 農具 農業土木 農業理化 氣候 肥料 土壤 農產製造 除害法 耕種栽培 茶園 備荒之屬

園藝類 園亭建築 花卉栽培 果樹栽培之屬

山林類 樹木栽培 林政之屬

畜牧類 養禽 飼蜂之屬

水産漁業類水產製造法　漁業之屬
養蠶製絲法類
商業部　第十八
總記類字書　商業史　商業地理　度量衡　商業算術之屬
商業經濟類
商品類
銀行類
公司類
外國貿易類
報告類
簿記類銀行　家計　農工業之屬
交通類
工藝部　第十九
總記類字書　歷史　目錄之屬

化學工藝類
化裝品製造類
飲食物製法類
機織類
金木工類

家政部 第二十

總記類
裁縫類
手藝類
烹飪類

叢書部 第二十一

按日本百科全書之目。(如帝國百科全書之類) 蓋譯英文 Cyclopeodia or Encyclopeodia 字義也。但英美諸國文之 Encyclopeodia 書。類依字母之次第。聯貫而下。凡諸科學。不過採掇要義。以備學者考察而已。語其體例。略於類書爲近。

唐宋人類書中。如藝文類聚、太平御覽、册府元龜等。莫不採擇謹嚴。包羅宏富。其不善者。乃至蕪雜不精。場屋之士。取備獺祭。而類書之價值。遂遠出 Encyclopeodia 之下。若日本之所稱百科全書。編次不依伊呂波歌。羅刻之書。莫不撰人畢具。首尾具備。雅似吾中土之叢書。其異於叢書者。則叢書可以隨手掇拾。而百科全書。必羣學悉備也。但叢書之名。較爲習聞。而近日坊肆中。亦有富強叢書法政叢刻諸目。百科全書。亦只可箸錄於此。惟異同之故。不可不知。故附論之。

雜書部　第二十二

按自來著作之人。隨意拈題。斐然有作。識大識小。各以成書。殊有難以確定其爲某部某類者。故目錄書於史子集三部。並立雜類。所述瑣屑。或途兼衆軌。不能定其界說者。則入之新書。其尤甚者也。

今之開圖書館者。大率意在保舊。汲汲皇皇。以其竭蹶之經費。廣搜宋槧舊鈔。鑒別。不精。又往往受賈市之欺。而新書則不屑一顧。及之。嗚呼。誤矣。圖書館之命意。原以備一國或一鄉人士之閱覽。而增進其智識。非如私家藏書之斤斤於目錄校勘之學而已。爲不負此藏書也。丁此滄海橫流。中原陸沈之日。舊學之外。正宜博求新理。以裕濟變之才。而今

偏去之惟恐不盡若是者謂之國粹保存處則可謂之圖書館則不可吾願今之左右其事者愼勿自護己短而張圖書館不藏新書之說也

東文書之分類法略同於新書惟文學中宜加入別集一類耳。

已上論新書及東文書

西文諸書上海漢口天津等口岸稍有書肆以應需求然書既不備而價值又較其本國加至倍蓰其他城鎭市上之所有者惟讀本文法字典諸凡數見不鮮之書數册而已有志博覽者尤抱奇書欣賞一鴟莫假之憾圖書館宜擇其難得之書購致庋藏以成嘉惠之盛心也吾國學校類以習英文者爲普通茲之分類法本美國紐約圖書館長 Melvil Dewey 所撰之「十進分類法 Decemal Classification」一書爲主今最通行之目錄也羣書報章統分十部十部者一曰總記部 General Works 二曰哲學部 Philosophy 三曰宗教部 Religion 四曰社會學部 Sociology 五曰語學部 Philology 六曰理科博物學部 Natural Science 七曰應用的美術部 Useful Arts 八曰非應用的美術部 Fine Arts 九曰文學部 Literature 十曰歷史部 History 立此十部更析類屬今臚述左方以供從事於斯者之借鏡焉。

總記部　第一

書目解題類 Bibliography

書目編輯之法。其道甚煩。總擧宏綱。途雜衆軌者。則有 General bibliography 以作者爲主。而以其所著之書分隸之者。則有 General bibliography individual authors 以書名爲主。而下詳著作人名者。則有 Special classes of authors 著書之人。好署別名。易世易地。考索爲難。遂有專精此學者。一一臚列。加以詳解。則有 Pseudonyms 考索箸作人之國籍者。則有 Countries 詮論書中之大旨者。則有 Subjects 依書名分目者。則有 Clas-ed catalogus 依著作人分目者。則有 Author Catalogy 字書之目錄。則有 Dictionary catologus

圖書館辦理法類 Library Economy

推究圖書館之建築法者。則有 Building 刱造之後。議所以擴大其藏書。開拓其館舍者。則有Scope and founding 論管理辦事之方。則有 Government and service 示借閱者以規則與法度。則有 Regulations for readers, Administrations, Departments. 處分圖書館特別之事故者。則有 Libraries on special

subjects 造報告書以告於衆。則有 Reports 通論圖書館事。則有 General libraries 如何則入內借讀之人。易於獲益。則有 Reading and aids 進求辦理上簡捷之法。則有 Labor savers 分類之初步法。(如 Reader 則不論何種皆先入之而後復覩其主述 History 者則入 History 類是也) 則有 Literary method

百科書類 General Cyclopeodias

總集類 General Collected Essays

雜志類 General Periodicals

日報類 Newspapers, Journalism

按已上四類。皆以近世國語 Modern langauge 爲別。其特著者則爲 American, English, German, French, Italian, Spanish 六國。凡俄羅斯民族之語。則屬之 Slavic 瑞典挪威之語。則屬之 Scandinavian 此外諸國。概不別爲著錄。而統稱之曰 Minor languages

雜書類 Special libraries

(未完)